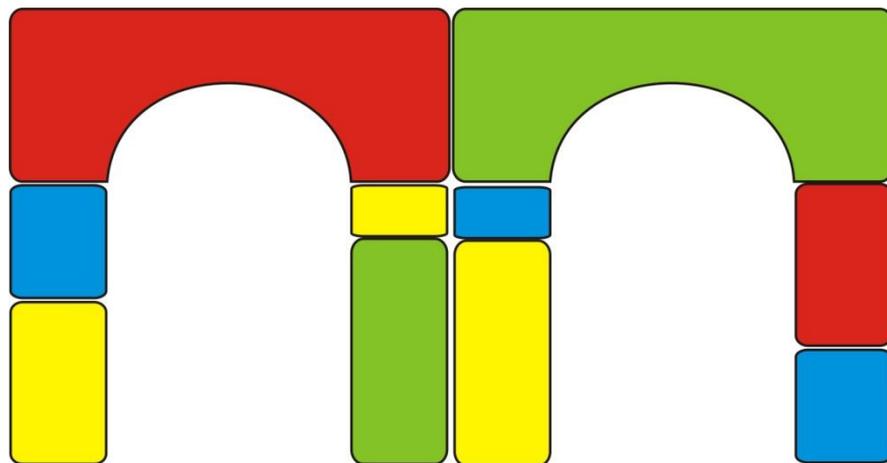


PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL



**CEIP MARQUÉS DEL ARCO
SAN CRISTÓBAL DE SEGOVIA**



- 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. ACTUACIONES PREVIAS (2015-16; 2016-17; 2017-18)**
- 4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA**
- 5. ASPECTOS METODOLÓGICOS**
- 6. ACTIVIDADES**
- 7. RECURSOS**
- 8. EVALUACIÓN**
- 9. COMUNICACIÓN DE EXPERIENCIAS**
- 10. ANEXOS: CUESTIONARIOS (RECOGIDA DE DATOS, HÁBITOS, RELACIONES PERSONALES, EVALUACIÓN)**
 - 10.1. ALUMN@S**
 - 10.2. MAESTR@S**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

CENTRO		CÓDIGO DE CENTRO		
CEIP MARQUÉS DEL ARCO		40002443		
LOCALIDAD		PROVINCIA		
SAN CRISTÓBAL DE SEGOVIA		SEGOVIA		
DIRECCIÓN		CÓDIGO POSTAL		
C/ LOS MAESTROS Nº 2		40197		
TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	WEB DEL CENTRO		
921406583	40002443@educa.jcyl.es	http://ceipmarquesdelarco.centros.educa.jcyl.es		
TÍTULO DEL PROGRAMA		CURSO ACADÉMICO		
PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL		2018-2019		
ETAPAS EDUCATIVAS	Nº DE ALUMNOS		Nº DE PROFESORES	
	TOTAL	PARTICIPANTES	TOTAL	PARTICIPANTES
ED. INFANTIL	90	90	7	7
ED. PRIMARIA	217	217	21	21
	TOTAL: 307		TOTAL: 28	
PROFESORADO PARTICIPANTE				
Aldama Gil, Cristina		Miragaya Díaz, Virginia		
Alonso Casado, Vanesa		Moreno San Juan, Ana Isabel		
Alonso Magdaleno, Pilar		Otero Martínez, Fuencisla		
Aparicio Infantes, Nuria		Palacios Martín, Marta		
Barral Rincón, M. Salomé		Ripalda Bello, M José		
Calle García, Delia		Rodríguez Bayón, Pilar		
Carvajal Sobrino, Noelia		Rodríguez Ferrero, Alberto		
Del Río Alonso, Cristina		Ruiz Gómez, Luisa E.		
Duque Bernardos, Rosa M ^a		Santos Zazo, Carlos A.		
Galván Vargas, Irene		Santos Zazo, Raúl		
García Torres, Alicia		Sanz Arribas F. Javier		
Gila Marazuela, Jaime		Sanz Palomares, José Luis		
Jiménez López, Olga		Truchado Pascual, Carmen		
Martín Miguel, Alicia		Vivanco Galindo, Pilar		

2. JUSTIFICACIÓN

El presente programa de gestión ambiental se plantea básicamente como una continuidad de las actuaciones emprendidas en cursos anteriores, en el marco del Proyecto de Educación Ambiental puesto en funcionamiento en este centro desde el curso 2015-16.

Entendemos que el desarrollo del programa no implica un tiempo limitado, sino que como proceso de educación en valores debe formar parte de los objetivos anuales del centro de manera continua. Se trata de integrar la educación ambiental en el colegio para hacerlo más sostenible, más agradable, promoviendo la implicación activa del alumnado en la mejora del entorno social y ambiental. Este debe ser nuestro principal objetivo, la concienciación y la creación hábitos responsables y el compromiso permanente con el mantenimiento y la mejora en la calidad ambiental del centro y del entorno.

La propuesta de actividad que se presenta tiene como finalidad solucionar los problemas ambientales que afectan al patio escolar, un espacio importante de juego y de convivencia, principalmente durante los recreos, escenario de una gran cantidad de procesos socio-ambientales que repercuten en el desarrollo del centro escolar y en la calidad de los procesos educativos. Así pues, para este curso 2018-19 se trabajará prioritariamente sobre el **tratamiento de los residuos y la mejora de la calidad ambiental de los patios**, sin olvidar la recogida selectiva y reutilización de materiales que ya viene siendo habitual en las aulas.

3. ACTUACIONES PREVIAS (2015-16; 2016-17; 2017-18)

Acerca de la **gestión de los residuos en el patio**, se ha realizado un trabajo continuo durante estos últimos cursos, con unas actividades iniciales de motivación, en síntesis:

- Información sobre el proyecto y trabajo de sensibilización ante la problemática de los residuos en el entorno, con actividades específicas en las aulas sobre reducción, reutilización y reciclaje de residuos, cuentacuentos, etc.
- Actividades de recogida de información acerca de los residuos que se generan en el patio, así como de conocimiento de los hábitos del alumnado en relación la gestión de sus propios residuos.
- Conocimiento del equipamiento del centro y del entorno en relación con la gestión de los residuos.

Tras el trabajo inicial se plantearon y pusieron en práctica diversas propuestas de mejora, encaminadas a promover el cambio en los hábitos y el compromiso activo del alumnado en la reducción, reutilización y recogida selectiva de residuos:

- Recogida selectiva de residuos en las aulas: instalación de papeleras y contenedores, para recoger principalmente papel y también envases y tapones en algunos casos.
- Uso frecuente de los contenedores municipales de recogida selectiva próximos al centro, principalmente por los alumnos de Educación Infantil.

- Visitas al centro de recogida temporal de residuos de San Cristóbal de Segovia de algunos grupos de Primaria.
- Elaboración de juguetes, motivos decorativos y objetos varios con material reciclado en diversas clases.
- Colocación de contenedores de recogida de envases en los patios de Primaria.
- Patrullas de limpieza: organización de turnos de limpieza en los patios de 3º y 4º y de 5º y 6º, con los alumnos distribuidos en grupos de 4 o 5, que se encargan de recoger los desperdicios del patio en los últimos minutos del recreo.
- Instalación en el espacio del huerto escolar de un compostador, construido con palés de madera, para reciclar residuos vegetales

La valoración de estas actividades, recogida en las correspondientes memorias, es muy positiva, y en relación al patio se apreció una considerable disminución de los desperdicios arrojados al suelo.

Otro aspecto importante que se tuvo en consideración, susceptible de mejora, es el uso de las instalaciones de los patios, principalmente en los recreos. Tras analizar los usos habituales y las relaciones que se establecen entre el alumnado, se estimó la conveniencia de emprender algunas actuaciones para mejorar el potencial del **patio como espacio para la convivencia**, que contribuyeran a facilitar la diversificación de las actividades de los alumnos y a prevenir y evitar comportamientos conflictivos. La propuesta para ello es pintar y delimitar diferentes zonas de juego en los patios.

Se comenzó a diseñar la organización de los patios y la ubicación de los motivos y juegos elegidos, con la intervención principalmente de los especialistas de educación física, a partir del análisis previo de las preferencias y necesidades de los alumnos. Se persigue, de este modo, ofrecer a todos diferentes alternativas de ocio y de juego, evitando en lo posible interferencias y conflictos.

Queda pendiente para este curso 2018-19, la materialización de esta iniciativa.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

OBJETIVO GENERAL 1	
Impulsar la adquisición de actitudes y hábitos responsables hacia el tratamiento de los residuos y el compromiso con la limpieza y la mejora en la calidad ambiental del centro	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO/LOGRO
1. Conocer la cantidad y tipo de residuos se generan en el centro y apreciar sus implicaciones ambientales.	Ficha de recogida de datos en relación a los residuos y desperdicios arrojados en los patios, adaptada a los distintos niveles. Aplicación: al inicio del proceso y a finales de curso.
2. Conocer el equipamiento para la gestión de residuos que existe en el centro y sus alrededores: papeleras y contenedores de recogida selectiva de residuos.	Elaboración en la clase de planos-mural del aula, las zonas comunes del edificio, el patio correspondiente y las proximidades del centro con la ubicación de las papeleras y contenedores existentes.
3. Conocer los hábitos del alumnado en cuanto a la gestión de sus propios residuos y al uso del patio e instalaciones, analizando cada uno su parte de responsabilidad en el estado de los patios.	Encuesta sobre los hábitos en relación con los residuos generados en las aulas y los patios y el uso que se hace de las opciones de recogida selectiva. Aplicación: al inicio del proceso y a finales de curso.
4. Mejorar los hábitos del alumnado en el patio, en relación con los residuos, el cuidado y la limpieza de los materiales y espacios.	Organización de las "patrullas de limpieza": los alumnos distribuidos en grupos de 4 o 5, que se turnan para recoger los desperdicios del patio correspondiente en los últimos minutos del recreo. Valoración de la eficacia y cumplimiento del calendario elaborado. (Encuesta alumnos y profesores)
5. Organizar la recogida selectiva de residuos en las aulas, para recoger principalmente papel, cartón y también envases y tapones en algunos casos.	Instalación de papeleras y contenedores en las aulas y zonas comunes. Uso frecuente de los contenedores municipales de recogida selectiva: calendario para el depósito de los residuos del centro en los mismos.

6. Elaborar juguetes, objetos, motivos decorativos y creaciones plásticas en las aulas, mediante la reutilización y reciclado de residuos y materiales diversos.	Valoración de los trabajos realizados en las aulas.
OBJETIVO GENERAL 2 Mejorar el potencial del patio como espacio para la convivencia	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO/LOGRO
7. Diversificar las actividades de los alumnos en el recreo , ofreciendo alternativas de juego en los patios.	Delimitación de diferentes zonas de juego en los patios, pintando espacios para juegos tradicionales y otras actividades. Respetar la distribución de espacios.
8. Mejorar el conocimiento y respeto entre los alumnos y alumnas, como base para trabajar la prevención y resolución de conflictos .	Valoración de la actuación de la "Patrulla Amiga" (en relación con el Plan de Convivencia), que tiene funciones de apoyo y mediación entre alumnos y préstamo de material de juego en el patio durante los recreos. (Encuesta alumnos y profesores)
9. Fomentar la colaboración de los padres y madres, Ayuntamiento, AMPA y personal no docente en el desarrollo y puesta en marcha de algunas de las propuestas de mejora.	Participación de un grupo significativo de padres y madres en actividades relacionadas con este programa, en especial la delimitación con pintura de los espacios y juegos del patio. Colaboración del Ayuntamiento, con aportación de medios materiales o, en su caso, personales, en la tarea mencionada de acondicionamiento de los espacios de juego de los patios.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La primera premisa es dar a conocer al alumnado la existencia del programa y motivar sobre el tema de trabajo, ya que en este proceso los escolares deben sentirse no solo destinatarios sino protagonistas principales del programa, a través de su participación activa en el desarrollo de las actividades.

El profesorado es responsable de coordinar, orientar, y dirigir el proceso, además de tener un papel fundamental en los aspectos relativos a la motivación y participación de su alumnado.

En una primera fase de diagnóstico se tratará de conocer la realidad del centro en relación a los procesos que nos ocupan, a partir de actividades de investigación y de

recogida de información: fichas de toma de datos, encuestas de opinión, fichas de observación de hábitos, etc.

Aunque la realización de las actividades de investigación se haga individualmente o en pequeños grupos, se procederá a una puesta en común que permita a los participantes conocer, interiorizar y hacer suyas las conclusiones del diagnóstico, ya que el objetivo primordial de esta fase es la participación y comprensión por el alumnado de los procesos investigados, tanto en lo relativo a los residuos en los patios como a la convivencia y disfrute de estos espacios.

Esta fase de diagnóstico debe dar paso a una reflexión sobre los problemas y deficiencias detectados y al planteamiento, a partir de los datos obtenidos, de unas propuestas de mejora asumibles y realistas.

En relación a la gestión de los residuos del patio, se plantea la continuidad de las “patrullas de limpieza”, que se han mostrado ya desde cursos anteriores como una herramienta eficaz, tanto para reducir la cantidad de desperdicios arrojados como para que los alumnos vayan tomando conciencia del problema. Consiste en organizar turnos de limpieza, con los alumnos distribuidos en grupos de 4 o 5, que se encargan de recoger los desperdicios del patio correspondiente en los últimos minutos del recreo.

Importante en este programa es analizar las relaciones personales entre los alumnos, procurar el conocimiento y la colaboración con compañeros de otras clases, fomentar el respeto mutuo y prevenir y evitar comportamientos conflictivos en el uso de los patios. En este aspecto, se establece una relación directa con el plan de convivencia del centro, que plantea entre sus principales objetivos el fomento de las relaciones inter-nivel de los alumnos, con actividades específicas, y contempla el trabajo de la “patrulla amiga”, compuesta por alumnos voluntarios que durante los recreos tienen como misión ayudar a los alumnos que lo necesiten, mediar para evitar conflictos y repartir material de juego para el recreo en los patios.

Un elemento motivador para plantear una propuesta de diversificación en los usos del patio es la investigación sobre los juegos de las generaciones anteriores, trabajo ya planteado en cursos anteriores desde el área de educación física.

La difusión de las actividades y medidas de mejora realizadas puede ser un buen medio de reforzar los aprendizajes: información mediante presentación de trabajos en otras aulas, exposición de los mismos en zonas comunes del centro, carteles, murales, correo electrónico, notas informativas a la prensa, publicación en la web del centro (el blog de Educación Ambiental), etc.

Finalmente, se valora la importancia de mantener el programa abierto a la colaboración de padres, madres y entidades, como el ayuntamiento de la localidad, que pueden proporcionar un importante apoyo, especialmente en el acondicionamiento de las alternativas de juego en los patios. Consideramos de gran interés, además, que los alumnos perciban que un proyecto que para ellos puede ser importante también lo sea para su entorno familiar y social.

6. ACTIVIDADES

- Actividades de recogida de datos y análisis de los mismos acerca de los residuos y desperdicios arrojados en los patios, adaptadas a los distintos niveles.
- Reciclaje en el aula y recogida selectiva de residuos: elaboración y colocación en las clases de contenedores adaptados y cajas de reciclaje, diferenciadas por colores, para recoger envases, papel y tapones.
- Colocación de contenedores para envases y papel en los accesos a los patios y realización de carteles animando a su uso.
- Patrullas de limpieza. Organización de turnos de limpieza, con los alumnos distribuidos en grupos de 4 o 5, que se encargan de recoger los desperdicios del patio correspondiente en los últimos minutos del recreo (*Primaria*)
- Elaboración en la clase de planos-mural o maquetas del aula, las zonas comunes del edificio, el patio correspondiente y las proximidades del centro con la ubicación de las papeleras y contenedores existentes.
- Salidas periódicas para depositar los residuos en los contenedores municipales de recogida selectiva próximos al centro.
- Reutilización y reciclado de materiales de desecho en las aulas:
 - Elaboración de juguetes, murales, objetos artísticos, etc.
 - Creaciones plásticas referentes a los contenidos del currículo de las diferentes áreas.
 - Construcción de diversos materiales y útiles de educación física.
 - Elaboración de carteles para señalar los cultivos y trabajos de los huertos.
 - Construcción y colocación de comederos de pájaros o cajas nido en el entorno.
 - Visitas al centro de recogida temporal de residuos de San Cristóbal de Segovia (*Primaria*).
- Participación en talleres relacionados con la gestión de residuos:
 - Talleres interactivos relacionados directa o indirectamente con el medio ambiente y el reciclaje, con colaboración de padres, madres y otros familiares de alumnos (*Infantil*).
 - Participación en algún taller de Educación Ambiental, en función de las ofertas y posibilidades que surjan a lo largo del curso (*Primaria*).
- Lecturas y sesiones de cuentacuentos con el tema del reciclaje de residuos (envases, papel, aceite...) y otros como el uso racional del agua, la energía eléctrica, la calefacción o cuidado de la Naturaleza.
- Actividades de concienciación sobre el uso adecuado del agua.
- Utilización del compostador para reciclar los residuos de poda y del huerto escolar.
- Salidas interpretativas por el entorno del pueblo (los Tres Chorros, camino de Trescasas, cacera del Cambrones...): estudio de elementos naturales

(caminos, arroyos, vegetación y rocas y otros elementos destacados del paisaje), actividades humanas y problemas medioambientales.

- Extensión de las patrullas de limpieza a las salidas al entorno.
- Delimitación de diferentes zonas de juego en los patios, pintando espacios para juegos tradicionales y otras actividades alternativas, (con participación de diferentes sectores de la comunidad educativa: profesorado, ayuntamiento, padres, otros familiares...)
- "Patrulla Amiga", que actúa en el marco del Plan de Convivencia, integrada por alumnos voluntarios, con funciones de apoyo y mediación entre alumnos y de préstamo de material de juego en los patios durante los recreos. Su labor ha de servir como estímulo para hacer efectivas las alternativas de juego planteadas.

7. RECURSOS

En cuanto a los recursos humanos, se busca la implicación en el proyecto de toda la comunidad educativa:

- El profesorado del Centro. La totalidad del claustro participa en el programa.
- Padres y madres. Se busca su colaboración esencialmente en dos aspectos:
 - Como agente imprescindible en la labor de concienciación de los alumnos hacia la reducción en la propia producción de residuos, sobre todo en relación con el almuerzo de los recreos.
 - En los trabajos de acondicionamiento y pintura de los patios que se plantean.
- Conserje, en labores de mantenimiento de infraestructuras del patio.
- Ayuntamiento:
 - Adecuación y mantenimiento de infraestructuras en los patios.
 - Aportación de medios materiales para el acondicionamiento de los diferentes espacios de juego en los patios.

Recursos materiales:

- Papeleras y contenedores para la recogida selectiva de residuos en aulas, zonas comunes y patios.
- Los contenedores municipales de recogida selectiva de residuos.
- Bolsas de basura, guantes, petos para las patrullas de limpieza.
- Material informático y gráfico diverso, de uso en el aula.
- Pintura, brochas, rodillos y otros materiales necesarios para acondicionar las zonas de juego de los patios.

8. EVALUACIÓN

La evaluación del programa se basará en los indicadores de seguimiento/logro planteados, en los que se tiene en cuenta:

- La realización de fichas de recogida de datos y cuestionarios sobre los hábitos de los alumnos, referentes a los residuos y a las relaciones

personales en los patios. De aplicación al inicio del proceso y al finalizar el curso escolar.

- Cuestionarios para la valoración por el profesorado de los diferentes aspectos contemplados en este programa: el uso sistemático de instalaciones y medios destinados a la recogida selectiva de residuos, la eficacia de la organización del trabajo, la participación de la comunidad educativa, en especial padres y madres, la adquisición de hábitos orientados a la reducción, reutilización y reciclaje o la mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales del alumnado. De aplicación al finalizar el curso escolar.
- La materialización de las iniciativas propuestas: instalación de papeleras y contenedores en aulas y patios, la organización de patrullas de limpieza y la distribución y delimitación de espacios alternativos de juego en los patios.
- Valoración de la marcha del proceso en reuniones periódicas de ciclo/internivel y de la comisión del Proyecto de Educación Ambiental. En estas reuniones se gestiona la aplicación del programa, se toman las decisiones y se deciden los ajustes necesarios para su adecuado desarrollo.

La aplicación de estas herramientas nos debe dar la medida de la adquisición por nuestros alumnos de hábitos responsables y de la concienciación y el compromiso permanente con el mantenimiento y la mejora de la calidad ambiental del centro y del entorno. Nos debe servir para confirmar la validez de nuestro planteamiento y, al tiempo, para revelar las carencias y puntos susceptibles de mejora.

9. COMUNICACIÓN DE EXPERIENCIAS

La información sobre el programa y difusión de las actividades realizadas se contempla, entre otras razones, como medida para reforzar los aprendizajes.

A nivel interno, hay que considerar actividades informativas como presentación de trabajos de clase en otras aulas, exposiciones de trabajos en zonas comunes del centro (carteles, murales, etc.)

De cara a la comunidad educativa, a otras instituciones y en general a la sociedad del entorno, se empleará principalmente los siguientes medios:

- Correo electrónico, como medio de información y comunicación con las familias, en cuestiones puntuales y en convocatorias para algunas actividades colaborativas, así como con otras entidades, como el ayuntamiento de la localidad, otros centros educativos, dirección provincial de educación, ECOEMBES, etc.
- Notas informativas a los medios de comunicación en determinadas actividades abiertas a la comunidad educativa.
- Reuniones trimestrales de tutoría con padres y madres de alumnos.
- La web del centro, que ofrecerá la información básica de los programas de educación ambiental y de gestión ambiental.
- El blog de Educación Ambiental, alojado en la web del centro, que fue creado en su día como instrumento de comunicación y divulgación entre la comunidad educativa de las experiencias y actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

10. ANEXOS: CUESTIONARIOS (RECOGIDA DE DATOS, HÁBITOS, RELACIONES PERSONALES, EVALUACIÓN)

10.1. ALUMN@S

¿QUÉ ALMUERZAN LOS ALUMNOS DE INFANTIL?

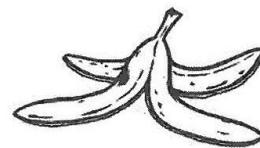
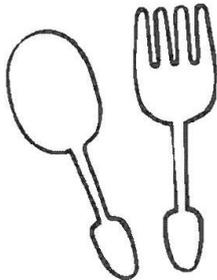
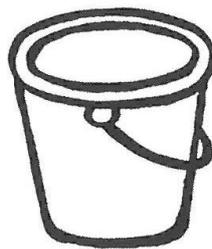
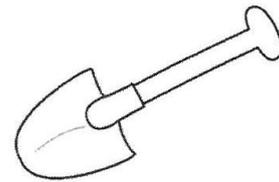
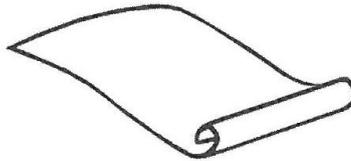
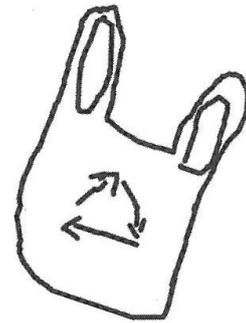
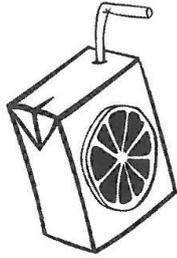
Clase: _____ Nº de niños: _____

Semana: _____

Residuos generados en el almuerzo:

TIPOS DE RESIDUOS	CANTIDAD	TOTAL
 Residuos orgánicos		
 Vidrio		
 Papel y cartón		
 Envases de yogurt y similares		
 Bricks de zumo y batido		
 Bolsas de plástico		
 Papel aluminio		

¿QUÉ HAY EN EL SUELO DE MI PATIO?

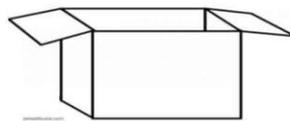
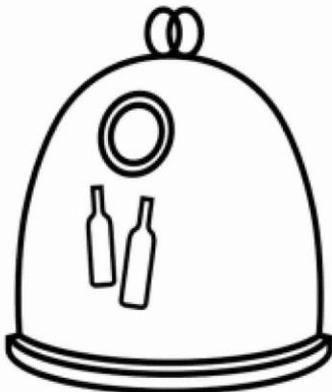
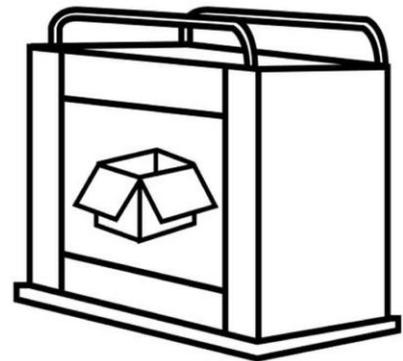


¿RESPECTO MI PATIO?

Infantil



CADA RESIDUO EN SU LUGAR



¿QUÉ BASURAS HAY EN MI PATIO?

(Primaria)

Clase: _____ Nombre(s): _____

TIPO DE RESIDUO	CANTIDAD	YO TRAIGO...	CONTENEDOR
 <p>Residuos orgánicos</p>			
 <p>Vidrio</p>			
 <p>Papel y cartón</p>			
 <p>Envases de yogurt y similares</p>			
 <p>Bricks de zumo y batido</p>			
 <p>Bolsas de plástico</p>			
 <p>Papel aluminio</p>			
<p>Otros</p>			

¿QUÉ HAGO CON LOS RESIDUOS EN EL PATIO?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Quando almuerzas o comes chucherías buscas una papelera para tirar la bolsa o envoltorio.				
Quando algún compañero almuerza o come chucherías busca una papelera para tirar la bolsa o envoltorio.				
¿Llamas la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo, para que lo recoja?				
¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo, en la calle?				
En casa separas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, etc.) para tirarlas al contenedor correspondiente.				
¿En el colegio utilizas los contenedores de papel y envases?				

¿CÓMO ESTÁ EL PATIO?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El patio del colegio tiene mucha basura.				
En el suelo del patio hay basuras inorgánicas (envases, papel, latas...)				
En el suelo del patio hay basuras orgánicas (restos de fruta, bocadillo...)				
Las papeleras y contenedores del patio están en mal estado.				
¿Los alumnos del colegio tiran los papeles y otros desperdicios al suelo del patio?				
¿Piensas que tienes derecho a tirar desperdicios en el patio cuando hay encargados de su limpieza?				

¿CÓMO ME ENCUENTRO EN EL PATIO?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te desagrada encontrar suciedad en el patio?				
¿Te sientes a gusto con el grado de convivencia que hay en el patio?				
¿Te molesta que las instalaciones del patio (papeleras, porterías, canastas, etc.) estén deterioradas?				
Si ves a alguien solo en el recreo, ¿le animas a unirse al grupo?				
¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen un problema?				
¿Te parece que hace una buena labor la Patrulla Amiga?				
¿Disfrutas de los ratos que pasas en el patio?				

10.2. MAESTR@S

PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL. CUESTIONARIO MAESTR@S	
	VALORACIÓN (De 1 a 5)
Las actividades de recogida de datos en relación a los residuos de los patios	
La instalación y uso de papeleras y contenedores de recogida selectiva de residuos en aulas y patios	
El uso de los contenedores municipales de recogida selectiva de residuos	
La eficacia de la labor de las patrullas de limpieza en los patios	
Las actividades de elaboración de objetos y creaciones plásticas con residuos y materiales reutilizados	
La concienciación, creación de hábitos e implicación del alumnado en relación a la reducción y reciclaje de residuos	
La delimitación con pintura de diferentes zonas alternativas de juego en los patios	
Contribución de esta distribución de espacios de juego a la mejora de la convivencia y prevención de conflictos	
La labor de la Patrulla Amiga en favor de la integración y la convivencia del alumnado en los patios	
La participación de padres y madres en la delimitación con pintura de los espacios y juegos de los patios	
Valoración general del Programa de Gestión Ambiental	
Observaciones	
Propuestas de mejora	