



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

CEIP MARQUÉS DEL ARCO

**PROYECTO
SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA
(ALEMÁN)
CURSO 2016/2017**



1. EL CONTEXTO: CENTRO, PROFESORADO, ALUMNADO

El CEIP Marqués del Arco está ubicado en San Cristóbal de Segovia, localidad situada en el alfoz de la ciudad a 5 km de la misma, de la provincia de Segovia. Tiene una población aproximada de 3000 habitantes.

Dicho centro consta de dos líneas con 6 unidades de Educación Infantil y 11 de Educación Primaria. Actualmente cuenta con una matrícula de 400 alumnos/as aproximadamente.

El horario lectivo del centro es:

- Mañana: de 9:00 a 14:00

El claustro de profesores está formado por 31 maestros/as.

El Centro cuenta con el programa de conciliación de la vida familiar: comedor escolar

COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

1 José Luis Sanz Palomares	Inglés Bilingüismo	Jefe de Estudios Definitivo
2 Carmen Truchado Pascual	Inglés	Definitiva
3 Cecilia Arcones Cantalejo	Inglés	Definitiva
4 Salomé Barral Rincón	Inglés Bilingüismo	Definitiva
5 Beatriz Piñataro Gómez	Inglés Bilingüismo	C.S.
6 Margarita de Benito Mínguez	Primaria Bilingüismo	C.S.
7 Raquel Meneses Gutiérrez	Alemán Bilingüismo	Interina

Distribución del alumnado

Curso	nº de alumnos/as	nº de grupos
5º Primaria	54	3
6º Primaria	55	3

Criterios para el agrupamiento de alumnos/as

- En función del orden alfabético.(Laboratorio de idiomas)
- En función de lugar clase (según los pone la tutora)
- Agrupamientos flexibles *(para trabajos en grupos y/o actividades de aula: conversación, juegos,...)*

Organización del espacio y el tiempo

a) Recursos materiales disponibles en el centro

- Vídeo /Reproductor DVD
- Radiocasete/ reproductor CD
- Cámara de vídeo
- Sala de informática
- Pizarra Digital Interactiva
- Laboratorio de idiomas

Estos recursos se emplean en función de las actividades que se realizan y cuando la Unidad Didáctica así lo requiere.

En el aula de cada nivel se utiliza el reproductor de CD, pizarra digital y material de reprografía.

Los demás recursos se utilizan quincenalmente como refuerzo y apoyo de las unidades didácticas.

b) Recursos espaciales disponibles en el centro

- Aula nivel
- Laboratorio de idiomas
- Aula de informática
- Patio
- Biblioteca
- Otros

Criterios de utilización de los espacios comunes:

- ✓ El aula para impartir las clases según las unidades didácticas del libro de texto. (Una sesión semanal)
- ✓ Laboratorio de idiomas: impartir clase y actividades interactivas.(Una sesión semanal)
- ✓ Los demás recursos para actividades interactivas, de apoyo y refuerzo de cada unidad.



HORARIO

5º Primaria

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.15 a 9.00	5ºA	5ºB	5ºC		
9 a 10	5ºB				5ºA
10 a 11	5ºC				
11 a 11,45					
11,45 a 12,15					
12,15 a 13,15					
13,15 a 14					
17 a 18					

6º Primaria

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.15 A 9.00				6ºA	6ºC
9 a 10		6ºC	6ºA	6ºB	
10 a 11					
11 a 11,45					
11,45 a 12,15					
12,15 a 13,15					
13,15 a 14					
14 A 14.45	6ºB				
17 a 18					

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

El CEIP Marqués del Arco con el Vº Bº del Claustro y la aprobación del Consejo Escolar, el día 29 junio de 2001 solicitó participar en la experiencia de impartir alemán en el Tercer Ciclo de Primaria, con carácter experimental a lo largo de dos cursos escolares a partir del curso 2001/2002, regulándose por las Instrucciones de la Dirección



General de Planificación y Ordenación Educativa y la Orden de la Consejería de Educación y Cultura: INSTRUCCIÓN de 6 de septiembre de 2001 y Orden de 30 de mayo de 2001

La implantación del alemán en el tercer ciclo de Educación Primaria es una experiencia que se lleva a cabo, en nuestro centro desde el curso 2001/2002 y parte de la premisa de que el aprendizaje de una segunda lengua a edades tempranas contribuye al desarrollo de capacidades básicas en el alumno. El área de lengua extranjera tiene como objeto formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar, conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida del aprendizaje. En Educación Primaria se parte de una competencia muy elemental en la lengua extranjera, por lo que serán de gran importancia los conocimientos, capacidades y experiencias que los niños poseen en las lenguas que ya conocen para comprender y construir significados, estructuras y estrategias durante su participación en actos de comunicación.

3. MARCO LEGAL DE REFERENCIA DEL PROYECTO.

A partir del curso escolar 2009/2010 la segunda lengua extranjera en el tercer ciclo deja de ser experimental según la Orden EDU/1330/2009 de 19 de junio, (Bocyl del 25 de junio).

Es en ese curso (2009/2010) se elabora un nuevo proyecto de segunda lengua extranjera adecuándolo a las características del centro, alumnado y a la nueva normativa incluyendo:

OBJETIVOS.

CONTENIDOS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

MATERIALES

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN

COORDINACIÓN IES

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



PROCESO DE APRENDIZAJE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA ALEMÁN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES EVALUACIÓN
1. Utilizar de forma oral la lengua alemana para comunicarse con el profesor y alumnos en las actividades habituales de la clase y en situaciones cotidianas.	1. Trabajos en parejas, pequeño grupo y gran grupo: presentaciones, descripciones, diálogos. Aprendizaje de canciones.	1. Reconoce y reproduce los fonemas característicos de la lengua alemana, siguiendo el ritmo y la entonación adecuados en las conversaciones de clase.
2. Comprender textos orales y escritos sencillos relacionados con objetos cercanos y situaciones cotidianas.	2. Lectura de textos sencillos en alemán y preguntas de comprensión en la lengua alemana y castellana.	2. Comprende el sentido global de textos orales y escritos en conversaciones y textos escritos con un vocabulario básico conocido.

3. 1.Ser capaz de producir por escrito frases y textos breves sobre actividades de clase, cotidianas, de tiempo libre y temas familiares.	3.1 Lectura de textos y preguntas de comprensión en alemán 3.2. Realización de ejercicios escritos tanto de traducción como de completar en el cuaderno de clase. 3.3. Realización de fichas de refuerzo y apoyo al cuadernillo de actividades.	3.1. Crea frases y textos escritos sobre actividades cotidianas. 3.2. Produce textos escritos, sencillos y breves, con intención comunicativa, reflejando los contenidos trabajados. 3.3. Es capaz mostrar lo aprendido en pequeños controles. 3.4. Presenta el cuaderno de clase, haciendo hincapié tanto en la limpieza y orden como en la escritura correcta de las palabras en el idioma alemán y con todas las actividades realizadas.
4. Comprender y utilizar las convenciones lingüísticas y no	4. Actividades orales, de dramatización, lectura y comprensión de cuentos, comics,	4. Participa en situaciones de comunicación simuladas que se hayan trabajado previamente en clase,



lingüísticas más habituales empleadas por los hablantes.	canciones.	utilizando el vocabulario y expresiones conocidas de la lengua alemana
5. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de la lengua alemana y la propia capacidad para aprender a utilizarla.	6.Reconocimiento y comparación de aspectos socioculturales propios de la cultura alemana y la española.	6. Reconoce la cultura alemana, idioma, actos vida cotidiana y es capaz de compararla con la suya.

4. RECURSOS CURRICULARES

Para el alumno

El alumno cuenta con un libro, un cuaderno de actividades y un CD-Multirrom con las audiciones que se trabajan en esos materiales y unas actividades interactivas para que lo pueda utilizar en casa y a su ritmo.

Libro del alumno DER GRÜNE MAX I (5º) y DER GRÜNE MAX II (6º)

Der Grüne Max Neu contiene juegos, canciones y poemas. Se centra en la importancia del lenguaje cotidiano adaptado a la edad correspondiente. Incluye proyectos, tareas para circuitos de aprendizaje y otras formas de dar clase que activan la creatividad y la motivación. Se trata de un método con una finalidad comunicativa, por ello se da una especial importancia a la destreza oral.

El libro del alumno contiene ejercicios para la autoevaluación, así como un dossier de trabajo de acuerdo con el Portfolio Europeo de las Lenguas. Además incluye un CD de audio que contiene todas las audiciones de las tareas, canciones y poemas del libro del alumno, por lo que resulta de gran utilidad para el profesor. El libro de ejercicios permite tanto dirigir una clase atendiendo a la diversidad con numerosos ejercicios interesantes y creativos, como el trabajo independiente en casa. Para ello, incluye un CD que contiene las audiciones de las tareas del libro de ejercicios y de algunas tareas del libro del alumno, asimismo canciones y poemas con los que el estudiante puede perfectamente trabajar en casa. La guía del profesor ofrece una introducción metódica-didáctica a las clases con consejos prácticos, material fotocopiable, exámenes semestrales y transcripciones de las audiciones. El CD de audio contiene los ejercicios de comprensión auditiva del libro del alumno y del de ejercicios.



El libro consta de:

- ✓ Cuatro unidades, divididas en seis capítulos cada una, centradas en un tema específico.
- ✓ Una unidad variada con diferentes aspectos socioculturales. Cada unidad consta de:
 - Una página de presentación de los contenidos.
 - Cada capítulo consta de 12 páginas y 6 subcapítulos.
 - Dos dobles páginas de proyectos, trabajos creativos, rimas, canciones para recordar lo estudiado en la unidad y fijarlo de un modo ameno, y al mismo tiempo ampliar el conocimiento de la lengua y la cultura de los países de habla germana.

Unidad Variada:

- **Desde la página 84 hasta la 92 actividades socioculturales. En "Der Grüne Max 2", desde la página 83 hasta 89n**
- **Glosario de 8 hojas y 3 hojas de explicaciones de juegos, en el caso de Der Grüne Max 2", 10 hojas y 3 de explicaciones de juegos.**

CD- MultiRom

- Una parte ROM: Abanico de actividades interactivas.
- Una parte audio: Textos grabados de los cómics, las canciones, los ejercicios de repeticiones y los textos de la sección

Cuaderno de actividades

Se ha elegido la versión con las consignas en alemán.

Consta de:

- Cuatro capítulos subdivididos en seis subcapítulos.
- Al final de cada capítulo hay ejercicios de Autoevaluación.
- Actividades socioculturales desde la pagina 67 hasta la 76
- Ejercicios de repaso con autoevaluación de los 4 capítulos.
- Claves con diálogos.
- Unos anexos con recortables
- Explicaciones de juegos, manualidades, etc.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Uno de los elementos que más potencia la LOMCE es la *atención a la diversidad*. Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de



ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza.

Prestamos especial atención a la diversidad, como no todos los alumnos aprenden de la misma forma, ni con la misma rapidez, trabajamos diferentes actividades tanto de refuerzo como de ampliación, según las necesidades que se vayan creando. Por lo tanto, constantemente atenderemos a estas diferencias, presentando las mismas actividades de forma diversa, consciente en todo momento de ellas, no sólo a la hora de evaluar, sino también a la hora de enseñar y planificar el proceso de enseñanza.

6. METODOLOGÍA

- ◆ Se opta por una metodología que prioriza el lenguaje oral desarrollando las destrezas de comprensión y expresión oral, sin perjuicio de que paralelamente se vayan desarrollando las de comprensión y expresión escrita.
- ◆ Se fomentará la interacción a través de la simulación de situaciones comunicativas de la vida diaria y de la utilización de la lengua extranjera en las actividades habituales de clase.
- ◆ Los contenidos deberán ser próximos al alumno, incluyendo aquellos que sean susceptibles de ser utilizados en numerosas situaciones, de forma que con un mínimo de contenidos lingüísticos, los alumnos sean capaces de manejar una gran cantidad de situaciones.
- ◆ Se elegirán textos sencillos y breves (relatos cortos, instrucciones, poemas, etc.), tanto orales como escritos, con un menor grado de dificultad en estos últimos, utilizando el apoyo de elementos que faciliten la comprensión (fotografías, ilustraciones, gestos, sonidos, etc.).
- ◆ Para la producción de textos escritos se partirá de modelos sencillos (cartas, notas, invitaciones, etc.) y se utilizarán estrategias tales como, consulta del diccionario, preguntas sobre la ortografía de las palabras, apoyo visual, consulta de textos u otras actividades ya realizadas, etc.
- ◆ Se utilizarán estrategias que favorezcan la comunicación y el aprendizaje autónomo, tales como imitar, asociar imágenes con palabras, relacionar, clasificar, predecir, deducir, etc.
- ◆ Las correcciones deberán tener la apariencia de reajustes comunicativos pero sin explicaciones particulares y sin interrumpir la comunicación, admitiendo el error como parte natural del proceso comunicativo.
- ◆ Se plantea la incorporación de las TIC en el área de alemán desde 2 aspectos fundamentales:
 - ✓ el uso de los recursos medio audiovisuales e informáticos como apoyo fundamental al trabajo diario en clase , y b) el acceso a Internet como



medio de comunicación y obtención de información con la comunidad de hablantes germanófilos.

- ✓ Para ello, cada alumno cuenta con un CD-Rom multimedia que complementa los materiales empleados en clase y que posibilita el progreso personal del alumno de forma personalizada e independiente.

Además, del uso del libro de texto, se llevarán a cabo actividades lúdicas y de entretenimiento que fomentarán la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de la segunda lengua extranjera.

7. LA EVALUACIÓN

La evaluación está estrechamente ligada a los objetivos, los contenidos y la metodología del currículo, por lo que está íntimamente relacionada e integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se considera:

- ✓ *Investigativa*: porque analiza lo que sucede y sus causas.
- ✓ *Formativa*: porque sirve a los profesores y a los alumnos para conocer sus progresos en relación con los objetivos del currículo, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que parezcan disfuncionales.
- ✓ *Continua*: porque evalúa sistemáticamente el proceso desde el momento inicial y mediante diversos procedimientos / instrumentos y no solo los resultados.

Se considera que la forma más adecuada de evaluar es a través de la observación continua y sistemática, utilizando diversos instrumentos de evaluación para recoger datos y así controlar los aspectos del proceso que se quiere observar.

8. CONTENIDOS TRANSVERSALES Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Estos se hallan presentes de forma continua:

- ✓ **Educación Moral y cívica** se halla en todas las actividades cuyo enunciado comienza por *Bitte*, pues en ellas, los alumnos y alumnas deben mostrar respeto a las normas de los juegos, colaboración en los intercambios, atención a lo que oyen, etc.
- ✓ **Educación para la paz**: Uno de los objetivos presentes es el de desarrollar actitudes positivas de respeto y comprensión hacia el carácter diferente de la lengua alemana, así como de las culturas y sociedades que la hablan.



- ✓ **Educación del consumidor:** Se tratan temas estrechamente relacionados con aspectos como la ropa, los regalos de cumpleaños y la comida. En cada uno de estos temas, aparte de tratar el tema del consumo responsable, se tratará indirectamente cuáles son las diferencias al respecto entre las costumbres locales y las de otros países, como es el caso de Alemania. De forma más clara se podrá trabajar en las unidades 1, 3, 4. Der Grüne Max2 :Unidades 2 Y 4
- ✓ **Educación para la igualdad entre los sexos:** A lo largo del ciclo se tratará de favorecer el que se tome conciencia sobre la igualdad de los sexos, haciendo el mayor uso posible de las situaciones que vayan surgiendo en clase. Aparece claramente en las unidades 2, 3 y 4. Der Grüne Max2: Unidades 1 y 2
- ✓ **Educación ambiental:** En varias unidades se tratan temas como, por ejemplo, los animales, donde se potencia el respeto hacia el entorno en el que vivimos, la casa...Es posible trabajarlo en las unidades 3, 4. Der Grüne Max2: Unidades 2 y 4

El aprendizaje de lenguas extranjeras contribuye de manera destacada a la adquisición de varias competencias básicas. De las ocho competencias, seis están mencionadas para el currículo de lenguas extranjeras. Las competencias básicas tienen que estar relacionadas con los objetivos y contenidos de cada materia o área y los criterios de evaluación. Para el desarrollo de cada competencia básica es necesaria la adquisición de determinados conocimientos, destrezas y actitudes. Las competencias básicas no solo se desarrollan a través del currículo de cada materia, sino también a través de las normas de funcionamiento del Centro, de tutoría, y de actividades complementarias y extraescolares.

5.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Es la competencia más directamente implicada en la enseñanza de lenguas, pero comparando con la lengua materna, hay una variedad limitada de situaciones en lenguas extranjeras.

5.2. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

Reflexión sobre el aprendizaje, estrategias, aprendizaje a lo largo de la vida.

5.3. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Trabajo en grupo. Las lenguas como vehículo de transmisión cultural, respecto a otras culturas. Excursiones y actividades extraescolares.



5.4. COMPETENCIA EN EL ÁMBITO DE LAS TIC Y COMPETENCIA DIGITAL.

Utilización de recursos digitales. Búsqueda de información, medios de comunicación. Contacto con personas en otros países: Correo electrónico, chat, blog. Presentaciones orales y escritas.

5.5. COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.

Trabajos creativos, apreciación de la diversidad cultural. Actividades extraescolares.

5.6. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. Trabajo cooperativo; planificación, organización y gestión de proyectos. Projektarbeit.

9.- TEMPORALIZACIÓN

QUINTO DE PRIMARIA

Libro del alumno: DER GRÜNE MAX I de la Editorial Langenscheidt

TRIMESTRE	UNIDADES	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1º	Kapitel I (1.1 -1.6) Deutsch meine neue Sprache		
	1.1 Eis, Schokolade	Reconocimiento de productos propios de los países de habla alemana. Reconocer los nombres y las siluetas de los países de habla alemana. Recopilamos envases, fotografías, objetos etc. de origen alemán y confeccionamos un cartel en grupo. Ejercicio de audición: apuntar qué hay en la lista de la compra.	2 sesiones
	1.2: ich heiÙe	Saluda de diferentes formas; responde a saludos. Completa diálogos. Juego del Karrussel. Representa diálogos en parejas, alternando "adultos" y "niños".	2 sesiones
	1.3 Paul, Anne, Julia	Compara los nombres alemanes con los de nuestro país. Toma conciencia de similitudes y diferencias.	1 sesiones
	1,4 El abecedario alemán	Reconoce, identifica, reproduce y produce las letras del abecedario alemán.	2 Sesiones
	1, 5 y 1,6 Comprensión global	Identifica textos alemanes. Toma conciencia de las palabras conocidas y los datos que nos pueden dar información sobre el contenido del texto: números, imágenes en textos escritos, ruidos, voces en textos orales.	2 Sesiones

	Repaso del capítulo 1	Afianza lo aprendido en este capítulo y lo usa correctamente en el contexto apropiado	3 Sesiones
2º	Kapitel II (2.7-2.12) Meine Deutsch Klasse und Ich		
	2,7 Buch,Heft,Kuli.....	Asimila vocabulario relacionado con los objetos de clase. Adjudica a cada nombre su género correcto.. Clasifica según género. Realiza carteles para decorar la clase Jugar al Memory. Memoriza el vocabulario y lo usa en clase.	3 Sesiones
	2, 8 Was braucht mein Lehrer?	Identifica palabras relacionadas con el vocabulario a sus correspondientes imágenes. Usa correctamente de forma oral y escrita el vocabulario adquirido. Proporciona información mediante cortos diálogos	3 Sesiones
	2,9 y 10 sprechen, lesen, malen	Sabe conjugar en singular el presente del indicativo de los verbos relacionados con las acciones de clase	3 Sesiones
	2,11 Aufforderungen von meinem Lehrer	Comprende y reacciona correctamente a las indicaciones de la profesora	2 sesiones
	2,12 "Darf ich...?"	Comunicación con la profesora en alemán, en las situaciones más frecuentes.	2 sesiones

repasso del tema 2	Afianza los conocimientos adquiridos en esta lección; juega a adivinanzas "Was malst du?". Elaboración de un poster con las palabras más difíciles y carteles individuales de las palabras nuevas. Repaso del vocabulario. Identificación de la imagen con vocabulario. Asociación de diálogos con una imagen. Confecciona y juega al Memory con el vocabulario. Crea una tabla con verbos en las 3 personas del singular. Juego: ¿Qué expresión corresponde a los gestos que hago?	4 sesiones
Kapitel III(3.13-3.18) Meine Freunde und ich		
3.13 Ich bin schon zehn .Ich kann mein Alter sagen.	Los alumnos serán capaces de decir su edad y aprenden los números hasta el 12	2 sesiones
3.14 Augen ,Haare,Nase	Aprenden a describirse a sí mismos y a sus compañeros	2 sesiones
3,15 Aus der Schweiz, in Bern	Sabe expresar procedencia y preguntarla	2 sesiones
3, 16 ich zähle bis 100	Los alumnos serán capaces de: deducir la formación de nºs de dos cifras en alemán. Aplica y forma todos los nº de dos cifras. Reconocimiento de los números de forma oral y escrita . Da los datos personales: dirección, nº de Tfno...y pregunta por esos datos a otras personas. Reconoce y respeta las irregularidades de la norma en cuanto a la formación de los números.	3 sesiones

	3,17 nett, frech, laut	Reconoce y asimila el vocabulario nuevo. Uso correcto para la construcción de frases descriptivas del carácter de un compañero y hace preguntas a otras personas sobre este tema.	3 sesiones
	3,18 Sprachen-Markt	El alumno será capaz de nombrar los países y lenguas europeas	2 sesiones
	repaso del capítulo 3	Afianzamiento de los conocimientos y las capacidades adquiridas durante esta lección Afianzamiento de las cuatro destrezas en este tema	2 sesiones
3º	Kapitel IV(4.19-4.24) Meine Familie und Ich		3 sesiones
	4.19 y 4.20 Mutter,Vater,Schwester	Los alumnos aprenden a presentar a la familia	
	4.21 Lehrer, Köchin	Asocia utensilios aplicados a diferentes profesiones	3 sesiones
	4.22- Hund,Katze,Fische	Descripción de diferentes animales	2 sesiones
	4.23 Füttern,baden,pflegen	Reconocimiento y capacidad para expresar el cuidado de los animales	2 sesiones
	4.24 Bienen summmummen	Aprende los sonidos de algunos animales	2 sesiones
	Repaso del tema 4 y todo lo visto previamente	Afianzamiento de los conocimientos y las capacidades adquiridas durante esta lección Afianzamiento de las cuatro destrezas en éste y todos los temas	2 sesiones

SEXTO DE PRIMARIA

Libro del alumno DER GRÜNE MAX II de la Editorial Langenscheidt

TRIMESTRE	UNIDADES	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1º	Kapitel I (1.1 -1.4) Was ich mit meiner Zeit mache		
	1.1 Oh nein,schon vier Uhr	Pregunta por la hora.	2 sesiones
	1.2 Um sieben Uhr stehe ich auf	Asocia las rutinas diarias con la hora correspondiente. Conocimientos lingüísticos. Conjugación de verbos separables "aufstehen" y "fernsehen. W- Fragen: wo, wohin. Oraciones con el verbo en 1º o en 2º lugar. Preposiciones in, zu, vor más dativo o acusativo	2 sesiones
	1.3Und am Dienstag	Pregunta y responde por los planes del día.	2 sesiones
	1.4 Heute ist der siebte Mai	Identifica y justifica su día favorito.	3 sesiones
	1.5 Mein Geburtstag ist am	Pregunta y responde por la fecha.	2 sesiones
	1.6 Also Morgen um drei	Concertar una cita con alguien (preposiciones de lugar)	3sesiones
	Repaso del tema 1	Lectura de diálogos. Lectura del poema "Meine Woche" Escribir mensajes SMS	1 sesión
2º	Kapitel II(2.7-2-12) Was ich den ganzen Tag esse		

2.7 In der Pausse esse ich ein käsebrod	Aprendizaje del vocabulario de algunas comidas y que expresen que suelen tomar en cada una de ellas	2 sesiones
2.8 Zitronen sind mir zu sauer	Reconocimiento e identificación de los diferentes sabores	2 sesiones
2.9 Ich nehme eine Pizza	Identificación de los alimentos de un menú y capacidad de pedir la comida en un restaurante.	3 sesiones
2.10 Vitamine sind sehr wichtig	Distinción de los diferentes tipos de alimentos y que aprendan con cuanta frecuencia deben de ser tomados los alimentos . Verbos essen und trinken. Pirámide de la alimentación.	3 sesiones
2.11 Schokobrötchen kaufe ich im Kiosk	Preposiciones de Lugar. Nombre de los comercios por ejemplo: Fischladen, Bioladen, Bäckerei, etc.	3 sesiones
2.12 Zuerst putz man das Gemüse	Aprenden a cocinar algunos alimentos. Proceso de elaboración	2 sesiones
Repaso del tema 2	Afianzamiento de los conocimientos y las capacidades adquiridas durante esta lección Afianzamiento de las cuatro destrezas en éste y todos los temas	
Kapitel III(3.13-3.19) Meine Schule und Ich		
3. 13 Mathe, Bio, Geschichte	Reconoce, identifica y reproduce las asignaturas y su horario. Es capaz de hablar de su asignatura favorita.	3 sesiones
3.14 Unsere Lehrerin ist sehr streng	Comprensión y reproducción escrita de un carta sobre el tema del colegio	2 sesiones
3.15 Links in der Ecke steht	Preposiciones de lugar como: Links ,rechts, an der ,etc.	3 sesiones
3.16 Das Lehrerzimmer ist im 1.Stock	Enumera las distintas zonas del colegio y refuerza las preposiciones de lugar	3 sesiones

	3.17 Wir hatten viel Spaß!	Descripción de situaciones vividas en la escuela	3 sesiones
	3.18 In meiner Schule gibt es.....	Descripción y realización de un folleto informativo de la escuela	2 sesiones
3º	Kapitel IV(4.19-4.24) Meine Freizeit ,meine Ferien,mein Geburtstag.		
	4.19 Ich fahre gern Rad	Reconoce, identifica y reproduce actividades realizadas en el tiempo libre. Verbos fahren y spielen	3 sesiones
	4.20 Tennis,Schwimmen,Reiten.....	Enumera los hobbies	2 sesiones
	4.21 Im Gebirge,am Meer.....	Vocabulario del verano. Preposiciones como: auf, in, am,etc.	3 sesiones
	4.22 Ich spiele draußen	Reconoce, identifica y reproduce acciones llevadas a cabo durante el verano.	3 sesiones
	4.23 Ich lade dich Herzlich ein!	Expresión escrita de una invitación a una fiesta de cumpleaños	2 sesiones
	4.24 Zum Geburtstag viel Glück !	Conocimientos lingüísticos: adverbios de tiempo como : Jetzt, Zuerst ,dann,etc.	

Actividades complementarias: Tag der Einheit(Día de la reunificación alemana),Sankt Martin, Weihnachten, Tag des Friedens(día de la paz),Karneval ,

Valentinstag, Ostern, Walpurgisnacht, karneval der Kulturen .

10.- CALIFICACIÓN

(Evaluación Unidad)	PORCENTAJE	PUNTOS
CUADERNO/ TAREAS	10%	1
ACTITUD: COMPORTAMIENTO PARTICIPACIÓN	30%	3
CONTROLES: (Se basan en la expresión y comprensión tanto oral como escrita)	60%	6
TOTAL		10

11.- COORDINACIÓN IES “Albuera”:

El CEIP Marqués del Arco, se coordina con el IES La Albuera desde hace varios cursos con el fin de coordinar las distintas asignaturas de Primaria y Secundaria

Los maestros/as de sexto de primaria y los profesores y maestros del primer ciclo de la E.S.O., en estas reuniones tratamos siguientes aspectos:

- ◆ Objetivos generales de los proyectos curriculares.
- ◆ Contenidos de los proyectos curriculares y de las programaciones de área.
- ◆ Análisis de la metodología aplicada.
- ◆ Sistema de calificación y evaluación.
- ◆ Procedimientos de atención a la diversidad.
- ◆ Análisis de los problemas que presentan los alumnos que van a cursar secundaria, posibles soluciones para su resolución.
- ◆ Recursos: Libros de texto,...

Las reuniones se celebran en el mes de mayo en el CEIP Marqués del Arco y en septiembre en el IES La Albuera.

De todas las reuniones que se levanta un acta, donde quedan reflejados todos los temas tratados y los acuerdos adoptados, para que estos sean analizados en la reunión de la C.C.P. y a su vez sean archivados y puedan ser útiles a los profesores que vayan a incidir con estos alumnos/as en cursos venideros.

11.- PROGRAMACIONES DE LAS UNIDADES

La programación de cada unidad específica los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, temas transversales y competencias básicas.

LA COORDINADORA DE ALEMÁN

VºBº EL DIRECTOR

Fdo.: Raquel Meneses Gutiérrez

Fdo.: Raúl Santos Zazo