



# PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CEIP Marqués del Arco

- Para Educación Infantil y Educación Primaria, en todos los niveles.
- Desde todas las áreas.
- Un proyecto concebido para perdurar, una más entre las señas de identidad de nuestro Centro.

A landscape photograph showing a wide, green field in the foreground. In the middle ground, there are some bare trees and bushes. In the background, a town with a prominent church spire is visible on a hillside under a cloudy sky.

**La Educación Ambiental** es un proceso que permite comprender las interrelaciones entre los seres humanos y la naturaleza.

**Se estudian los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.**

**Debe contribuir a la construcción de un modelo de sociedad basado en los principios del desarrollo sostenible.**



**No queremos limitarnos a la adquisición de los contenidos y los objetivos conceptuales presentes en el currículum oficial.**

**Lo básico en la Educación Ambiental es la transmisión de valores y la promoción de comportamientos, orientados a la mejora del entorno social y natural y de la calidad de vida.**

**Nos proponemos los siguientes objetivos generales para el proyecto, en consonancia con los formulados por la UNESCO en sus trabajos y Conferencias sobre Educación Ambiental:**

- Facilitar el conocimiento del entorno social y natural, desde una perspectiva amplia: los elementos e interrelaciones que se dan en el medio natural en conexión con los aspectos sociales, económicos y culturales. *(Conocimientos)*
- Desarrollar en el alumnado la sensibilización ante el crecimiento de los problemas ambientales. *(Conciencia)*
- Facilitar la adquisición de valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo y la coeducación, que favorezcan comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. *(Comportamientos)*
- Capacitar para el análisis crítico, prevención de consecuencias, evaluación y resolución de problemas, como base para intervenir en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. *(Aptitudes)*
- Desarrollar el sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno, observando modos de comportamiento que favorezcan la utilización racional y solidaria de los recursos y contribuyan a la protección, la mejora y el disfrute del medio natural. *(Participación)*

## **ELEMENTOS DEL PROYECTO:**

- **Los contenidos del currículum, en las diferentes áreas.**
- **Diseño de actividades complementarias y extraescolares.**
- **Huerto escolar.**
- **Otras actuaciones en el centro: ajardinamiento de espacios, jardín botánico de especies autóctonas...**



## EL HUERTO DE JOSÉ LUIS

En funcionamiento, en parcela exterior próxima al colegio, desde hace varios años, gracias a nuestro compañero José Luis de Andrés, con cuya desinteresada colaboración seguimos contando en este proyecto.

Durante este tiempo nuestros alumnos han ido aprendiendo sobre plantas cultivadas, sus propiedades, labores del huerto...  
Y realizando multitud de trabajos a partir de este centro de interés.



## EL HUERTO DE PACO

Así denominamos, en memoria de nuestro compañero, a nuestro nuevo huerto escolar, dentro del recinto del colegio:

- Con un diseño práctico, con bancales adecuados para seguir el criterio ecológico de la rotación de cultivos.
- En el que los alumnos puedan ser artífices y testigos de los procesos y tareas propios del trabajo en el huerto.
- Primando el aspecto educativo frente al productivo.



□ Huerto de Paco

□ Huerto de José Luis

Calle Los Linares

Calle Los Linares

Calle Los Linares

Calle los Maestros

Calle los Maestros

Ayuntamiento de San Cristóbal de Segovia

Colegio Público Marqués del Arco

Travesía Iglesia

Travesía Iglesia

Travesía Iglesia







**El huerto escolar es un recurso de primer orden para trabajar los contenidos básicos de la Educación Ambiental.**

- **Permite abordar, de forma práctica, los contenidos de las áreas curriculares.**
- **Facilita la educación en valores.**
- **Posibilita una relación directa con el medio ambiente, en un proceso que se desarrolla a lo largo de todo el curso.**
- **Es un marco idóneo para trabajar las áreas transversales: la salud, la alimentación, el consumo, las basuras y el reciclaje, la coeducación...**



**Los objetivos específicos del trabajo en el huerto se asientan sobre tres pilares fundamentales:**

- **Educación.**
- **Salud.**
- **Medio ambiente.**

A group of approximately 15 young children, mostly of preschool age, are gathered outdoors in what appears to be a garden or schoolyard. They are dressed in casual clothing like sweaters and jackets. In the center, a child holds a yellow tray filled with fresh vegetables, including carrots, green beans, and leafy greens. Other children are looking at the camera or the vegetables. The background shows trees and a fence.

**Constituye un medio muy valioso para abordar la EDUCACIÓN EN VALORES, potenciando el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de actitudes y valores:**

- **Convivencia, diálogo, solidaridad y actitud cooperativa en las tareas colectivas.**
- **Iniciativa, sentido crítico, responsabilidad individual y compromiso en las tareas del huerto.**
- **Creatividad y curiosidad por el medio que nos rodea.**
- **Valoración del esfuerzo y gusto por el trabajo bien hecho.**



Es una iniciativa pedagógica ligada a la promoción de la **ALIMENTACIÓN SALUDABLE**, a la adquisición de hábitos de alimentación y consumo saludables, resaltando la importancia nutricional y la calidad de los alimentos frescos y cultivados mediante técnicas respetuosas con el medio ambiente.

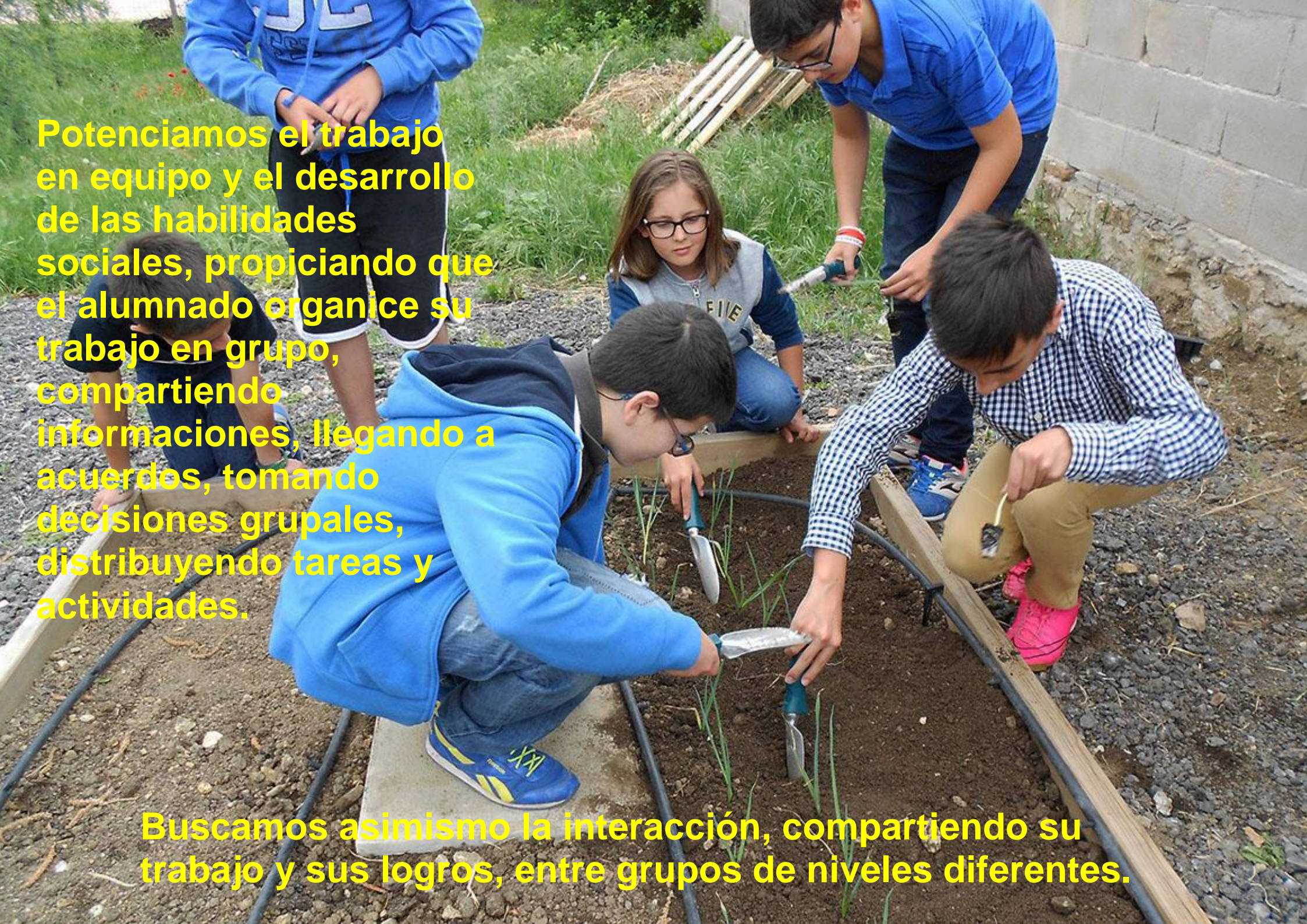
**Mediante la aplicación de técnicas respetuosas con la salud y el MEDIO AMBIENTE, el huerto debe servir para:**

- **Mejorar la calidad ambiental del Centro.**
- **Contribuir a crear vínculos afectivos entre todo el alumnado y con el colegio y, por lo tanto, a mejorar la convivencia.**
- **Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, de modo compatible con la conservación.**






Empleamos una **METODOLOGÍA** activa y participativa, basada en la observación, experimentación y constatación de resultados, en un contexto que posibilite a cada alumno ir construyendo su propio aprendizaje en colaboración con los compañeros (*aprendizaje constructivo*).



Potenciamos el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales, propiciando que el alumnado organice su trabajo en grupo, compartiendo informaciones, llegando a acuerdos, tomando decisiones grupales, distribuyendo tareas y actividades.

Buscamos asimismo la interacción, compartiendo su trabajo y sus logros, entre grupos de niveles diferentes.

A close-up photograph of several bright red, round hawthorn berries (Crataegus) hanging from a branch. The berries are clustered together, with some showing the dried, papery remains of the flower base. Green leaves with serrated edges are visible in the background and foreground, some showing signs of aging or damage. The lighting is natural, highlighting the texture of the berries and the veins on the leaves.

**Damos gran importancia a la comunicación acerca de trabajos y experiencias, fundamentalmente haciendo uso de las nuevas tecnologías: pizarra digital, miniordenadores, presentaciones, fotografía, vídeo, página web, el “Blog de la Educación Ambiental”...**





**Protagonistas en este proyecto son alumnos y maestros. Pero lo consideramos también una oportunidad para mejorar la conexión del colegio con el entorno. Padres, madres y entidades, como el ayuntamiento de la localidad, pueden proporcionar un importante apoyo. Es de gran interés que los alumnos perciban que un proyecto que para ellos puede ser importante también lo sea para su entorno familiar y social.**



**En definitiva, nos proponemos que nuestro centro sea un lugar que proporcione a los alumnos múltiples experiencias acerca del mundo que les rodea, que les permita conocer y valorar el medio natural y adquirir hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental que ayuden a su disfrute, conservación y mejora.**