



## ANEXO V

### CONTENIDO DE LA MEMORIA DEL PROYECTO DE AUTONOMÍA

#### **1. Breve análisis del contexto escolar y valoración del funcionamiento actual del centro, tomando como referencia los proyectos educativo y, en su caso, de dirección vigentes.**

De acuerdo con el PE del Centro nosotros como educadores que somos, tenemos la responsabilidad de formar personas que puedan desenvolverse con seguridad y originalidad en una sociedad cada día más tecnológica y global.

Objetivo primordial del centro es proponer y promover actitudes y situaciones que favorezcan la motivación, el esfuerzo y la responsabilidad de los alumnos, especialmente de aquellos con más dificultades y por esa razón nosotros como docentes que somos deseamos conseguir el mayor desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos, para lo cual les tendremos que facilitar una formación adecuada a sus características.

Entendemos que uno de los principales objetivos educativos es “formar personas”, a través de una educación para la libertad que se inspira en la idea de tolerancia, de libertad de conciencia, bajo un profundo sentimiento de solidaridad humana y respeto por la pluralidad. La educación integral considera al alumno como un todo en el que desarrollar sus capacidades y competencias desde el ámbito cognitivo, afectivo y social de una forma global y armónica. No nos proponemos tan solo enseñar, sino principalmente, educar, atendiendo a las capacidades intelectuales a la vez que a los sentimientos, las acciones y las conductas de nuestros alumnos, enseñándoles a “vivir”, no meramente a “pensar y estudiar”.

Desde hace varios años se están desarrollando en el centro diferentes actividades y propuestas educativas con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza que ofrecemos al alumnado. Algunas de ellas han obtenido resultados muy positivos y otras se vislumbran como muy beneficiosas para el desarrollo integral de los niños/as.

Pretendemos desarrollar un Proyecto de Autonomía que marque, como así indica nuestro Proyecto Educativo, las líneas básicas que definan nuestro centro, reforzando el aprendizaje de la lengua inglesa en las etapas de Infantil y Primaria, en la impartición de la segunda lengua extranjera (ALEMÁN), fomentando el uso de las nuevas tecnologías (ordenadores, tabletas digitales, pizarras digitales,...), introduciendo metodologías activas en la dinámica habitual del centro, colaborando en la formación integral del alumnado en aspectos de educación Ambiental y dando la respuesta más adecuada posible a las necesidades educativas del alumnado.

Afrontamos este reto con ilusión, esperanzados en que el desarrollo de este proyecto suponga un peldaño más en nuestro camino hacia la mejora de la calidad educativa y a continuar siendo un referente educativo del alfoz de Segovia.

## **2. Marco temporal del proyecto y justificación del curso o cursos de la etapa en los que se establecerá**

Nuestra labor educativa consiste en ayudar a nuestro alumnado a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre él, desarrollando su propia identidad, buscando su propio espacio, y tomando posturas activas. Todo ello mientras colaboran en su transformación utilizando el gran potencial de participación y la igualdad de oportunidades, intrínseco a las nuevas prácticas que posibilitan el conocimiento de las lenguas, la tecnología digital y las redes sociales que se constituyen en torno a ellas.

En lo que se refiere al conocimiento de las lenguas podemos decir que, la enseñanza de las lenguas extranjeras parte de una filosofía de la educación que emana de la creencia de que el dominio de distintas lenguas aporta una visión más rica de la realidad. Esta enseñanza se relaciona con el desarrollo de actitudes y procedimientos como el respeto y tolerancia de las culturas ajenas, el desarrollo de una identidad múltiple y la capacidad para transitar por entornos multilingües. La base fundamental de una enseñanza plurilingüe es que el idioma no sea un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos y sensibilidades. Es decir. No ha de enseñarse inglés, sino aprender en inglés o alemán, con lo que se consigue un doble fin, el conocimiento tanto del idioma como de los diferentes aspectos socioculturales de la comunidad en que se hablan estas lenguas.

Una educación plurilingüe ayudará al niño a desarrollar destrezas de comunicación en los diferentes idiomas, no solo hacia su cultura sino también hacia otras. La educación plurilingüe ayuda a que las culturas se comprendan, se aprecien y se respeten. Por lo tanto, en la enseñanza de los idiomas desde el punto de vista comunicativo, el cambio de lengua supone cambiar de visión de la realidad.

Nuestra idea es comenzar con un Proyecto con expectativas de futuro, como se viene demostrando en nuestro centro con la 2ª Lengua extranjera y con la sección bilingüe que existe en el centro. La capacidad de comunicarse en una lengua extranjera y el conocimiento de la misma proporcionan una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua propia. Además, con esta experiencia, se pretende realizar un análisis de las ventajas a nivel cualitativo que el proyecto representa en cuanto a proporcionar autonomía al alumnado expresándose en un segundo idioma. El proyecto tiene entre sus objetivos facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa y el comienzo del uso del alemán en situaciones cotidianas de la vida. Consideramos adecuado que el alumnado comience su experiencia en un sistema de aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con el inicio de la etapa de Educación Infantil. Numerosos estudios confirman que los niños que establecen un contacto precoz con dos lenguas adquieren ambas con menor esfuerzo. Procuraremos en la medida de nuestras posibilidades, la ampliación progresiva del número de sesiones de inglés que puedan ser impartidas en Ed. Infantil. Pensamos que resulta prioritario compaginar el



incremento en las competencias de los alumn@s en lo referente a la lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje de los alumn@s en todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas.

Por otro lado, seguiremos apostando por el conocimiento y la profundización en la 2ª Lengua extranjera, alemán, desde 5º y 6º curso de Ed. Primaria.

En cuanto al conocimiento, integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación debemos decir que el potencial de las TIC para equilibrar diferencias, no se desarrolla por sí sólo, es imprescindible la implicación de todos y como educadores, necesitamos conocer los usos sociales que configuran esa "vida" para la que queremos preparar a nuestro alumnado.

En nuestro entorno próximo, en nuestra comunidad educativa, queremos evitar que se produzca lo que se denomina "brecha digital", que puede ser el origen de nuevas formas de exclusión social.

Nuestra escuela no puede permanecer impasible ante esta situación y uno de nuestros fines últimos al elaborar este proyecto es poner las TIC al servicio de la comunidad escolar y especialmente, aquella que más dificultad de acceso tiene hoy en día a los bienes sociales en general y que, como consecuencia, no se beneficia de las transformaciones asociadas a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Con la integración de las TIC, queremos realizar en el modelo educativo de nuestro centro importantes transformaciones que se resumen en:

- El profesorado y el libro de texto ya no serán la única fuente de información. El origen de los datos puede diversificarse. El profesor adopta así un rol distinto, más encaminado a *promover la construcción de conocimiento*, a ayudar a pensar y a discernir entre la enorme cantidad de información disponible, a fomentar la reflexión y la toma de decisiones propiciando una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno
- Las nuevas fuentes de información tienden a presentar los fenómenos de *forma global*, facilitando aprendizajes más significativos y funcionales potenciando la motivación del alumnado.
- •La parcelación de los saberes en "disciplinas" asociadas a un profesor, un libro y un periodo regular de tiempo, forman un marco que se va quedando estrecho para trabajar con las nuevas formas y posibilidades que se están desarrollando.
- El conocimiento ha dejado de concebirse como algo "acabado" y no puede pensarse que la función de la educación pueda ser simplemente "transmitirlo". Ahora es posible *trabajar en colaboración*, seguir pensando a partir de lo que otros han avanzado. *Se construye en comunidad, en colaboración, en red...*
- La educación es un proceso continuado *durante toda la vida de las personas*, y la escuela puede contribuir abriendo sus puertas al desarrollo cultural de su entorno.



Consejería de Educación

- Las nuevas formas culturales requieren cambios que no pueden entenderse fuera de parámetros como *flexibilidad, apertura, capacidad de adaptación crítica, posibilidad de conocer los nuevos contextos para poder pensar soluciones nuevas...*

**Esto implica innovación y transformación, es decir: ¡ atreverse a cambiar !**

### 3. Finalidad y objetivos.

- ✓ **Continuar desarrollando el proyecto bilingüe en lengua inglesa**, desarrollando una competencia comunicativa que les permita expresar y comprender diferentes mensajes y desenvolverse en situaciones cotidianas, reforzando los aprendizajes en esta lengua y utilizar diferentes oportunidades educativas para su mejora.
- ✓ **Continuar con la impartición de la Segunda Lengua Extranjera, ALEMÁN**. El CEIP Marqués del Arco de San Cristóbal de Segovia, fue uno de los primeros Centros en contar de manera experimental con la impartición de la 2ª Lengua Extranjera. Los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria reciben semanalmente una hora en esta lengua.
- ✓ **Consolidar y aumentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el centro como herramienta habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje (ordenadores, tabletas, dispositivos digitales,...). Nuestro centro fue pionero en la consecución de la Certificación TIC 5 (nivel de Excelencia), concedida por la Junta de Castilla y León. Desde esa primera convocatoria hemos mantenido el nivel de certificación implementando el uso de las nuevas tecnologías, así como la formación del profesorado en las mismas.
- ✓ **Implantar diferentes metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje** del centro, recibiendo la formación necesaria para ello a nivel individual y grupal. Por esta razón el Claustro de profesores del Centro está realizando a lo largo de este año escolar un curso de formación en estos aspectos didácticos y que continuará desarrollándose en cursos posteriores, ya que nuestro itinerario formativo así lo explicita.
- ✓ **Diversidad y convivencia**. La sociedad actual es mucho más compleja y variada que la de hace unos años. Distintas razas, credos, culturas e ideologías coexisten y, en nuestro Centro pretendemos que esa convivencia sea lo más pacífica, respetuosa y enriquecedora posible. La solidaridad y la cooperación, en un mundo “globalizado”, son valores que han de enseñarse y fomentarse. La atención a la diversidad ocupa un espacio central en nuestra propuesta educativa  
**Necesidades de atención a la diversidad de nuestros alumnos**. Aunque nuestro centro no hay una gran número de inmigrantes, si existe una diversidad de alumnos creciente, lo que nos lleva a la necesidad de dar la respuesta educativa más adecuada y adaptada a las necesidades de nuestros alumnos.  
**Fomentar la convivencia en el centro favoreciendo actitudes de respeto, escucha y diálogo** e implicar a los alumnos en el mantenimiento de las instalaciones y materiales. Importante también ha sido el aspecto de la mejora de la convivencia en el centro.



Consejería de Educación

Conscientes del deterioro que esa convivencia estaba sufriendo con el paso de los años, desde el curso pasado se han puesto en marcha diversas actuaciones encaminadas a mejorar los aspectos de la convivencia, extrapolando los mismos no solo al ámbito educativo en el centro, sino a la propia vida en el municipio. Somos conscientes de que hemos dado un pequeño paso, pero no debemos cejar en nuestro empeño de conseguir que esa vida en convivencia sea lo mejor posible, haciendo especial hincapié en EL RESPETO AL OTRO. Para ello se tomarán las siguientes medidas:

- Concienciar a los padres en las reuniones del peligro de los programas y actuaciones que incitan a la violencia.
  - Formación y prevención en drogodependencia, con proyectos educativos y actividades para profesores, padres y alumnos.
  - Actividades que fomenten el cuidado y conservación de instalaciones
- ✓ Conscientes también de la necesidad de que la formación integral de nuestros alumnos acapare los aspectos de la **Educación Ambiental**, el año pasado se presentó un Plan de Mejora encaminado a la Educación Ambiental, que fue seleccionado por la Junta de Castilla y León y que se ha puesto en marcha el presente curso, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa.

#### **4. Propuesta pedagógico-curricular, que en su caso incluirá la referida a las áreas de libre configuración autonómica.**

Este proyecto nace de la demanda de la sociedad para que los centros educativos promuevan una mejora cualitativa del conocimiento de las lenguas extranjeras, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de adquirir, en el transcurso de la enseñanza secundaria obligatoria, una competencia suficiente en lengua extranjera.

El proyecto de autonomía de nuestro Centro va a hacer hincapié especialmente en dos áreas de libre configuración autonómica. Por un lado la impartición de la **segunda Lengua Extranjera (ALEMÁN)**, que se comenzó a impartir en este centro de manera experimental el curso 2001. Por otro lado, **el refuerzo y la ampliación de la 1ª Lengua Extranjera (Inglés)**.

En concreto, el CEIP Marqués del Arco pretende ampliar la oferta de horas de inglés a la que pueden optar los alumnos no bilingües de primaria, así como ampliar el horario lectivo de los alumnos de 5º y 6º en una hora semanal para una mayor profundización la 2ª Lengua Extranjera, Alemán. De esta forma los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria tendrían un horario lectivo de 26 horas semanales

Nuestro centro es un centro con una sección bilingüe que tiene buena aceptación y es muy demandada por la comunidad educativa. Esto nos lleva a que al solo tener una línea bilingüe algunos alumnos quedan fuera de la sección, puesto que no poder ofertar plazas suficientes



para todos. Por esta razón y en base a la importancia que desde el Centro damos al conocimiento y a la profundización de nuestros alumnos en las lenguas, nos hemos decantado por que aquellos alumnos del centro, que no estén cursando sección bilingüe, por tanto con menos carga de idioma en inglés, tengan 1 hora semanal de conversación en inglés.

Presentamos este Proyecto de Ampliación de la Competencia Lingüística en las áreas de inglés y alemán, con el cual pretendemos que al concluir sus estudios de Educación Primaria, nuestros alumn@s puedan expresarse en inglés con fluidez, y tengan un conocimiento del alemán suficiente, siendo capaces de utilizar el idioma como medio de comunicación en nuestra sociedad, cada vez más exigente en lo que se refiere a la comunicación bilingüe.

### **3.1. OBJETIVOS.**

#### 3.1.1. OBJETIVOS GENERALES.

- Los alumnos implicados terminarán la Educación Primaria con un conocimiento amplio de Inglés y alemán adaptado a su futuro académico, personal y profesional.
- Los alumnos utilizarán los idiomas alemán e inglés de una forma natural. Como una forma más de comunicación en su forma hablada y escrita

#### 3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conseguir un grado de competencia en inglés apreciablemente superior al de los demás grupos del mismo nivel. Esta competencia se manifestará en la comunicación oral y escrita, tanto en la producción oral y escrita como en la comprensión, así como en el incremento del vocabulario.
- Considerar el conocimiento de inglés y alemán no sólo como medio para comunicarse, sino como un medio para el estudio y para el trabajo
- Afianzar la faceta instrumental del idioma mediante la realización de proyectos conjuntos con alumnos de países de habla inglesa, a través de proyectos colaborativos e-twinning.
- Enseñar a los alumnos a obtener y aplicar información en inglés, especialmente la que procede de Internet.
- Enseñar a los alumnos a obtener y aplicar información en alemán
- Fomentar la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas mediante la participación de los alumnos en distintos proyectos lingüísticos



### **3.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO.**

#### **INGLÉS**

Este proyecto, de desarrollo de la comunicación y expresión oral en lengua inglesa está dirigido a todos los alumnos del Centro y consiste en una ampliación de las horas semanales de inglés (conversación), concretamente en una hora tanto para los alumnos de Ed. Infantil como para los alumnos de Ed. Primaria.

Se impartirá inglés los cinco días de la semana, a razón de una hora clase semanal en cada uno de los cursos desde Infantil de 3 años a 6º de Ed. Primaria, a excepción de 1º de Ed. Primaria, que será únicamente de 30 minutos.

Los contenidos se adaptarán a un currículo de “Inglés”, no siendo esta hora tratada como una nueva materia, sino como un apoyo y medio de referencia de un mayor proceso de aprendizaje y comunicación en lengua inglesa.

Se solicitará un lector de inglés para reforzar la labor del profesorado en el desarrollo de la comunicación natural en el alumnado, dentro del marco de las actividades puestas en marcha por el profesorado y en la preparación y el desarrollo de las actividades en inglés.

#### **ALEMÁN**

Para el alemán consiste en el desarrollo de la comunicación y expresión oral en dicha lengua. Está dirigido a los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria del Centro y consiste en una ampliación de las horas semanales de alemán, concretamente en una hora detrída de otras áreas y una hora que se ampliará al horario lectivo de nuestros alum@s.

Se impartirá alemán dos de los cinco días de la semana, a razón de una hora de clase ordinaria y otra de ellas fuera del horario lectivo.

Los contenidos se adaptarán a un currículo de “Alemán”

### **3.3 METODOLOGÍA.**

Las destrezas orales y escritas en la lengua materna, en inglés y en alemán, tanto receptoras como productivas, se presentarán y trabajarán de forma integrada, tratando de simular los procesos de comunicación en la vida real. En concreto:

- ◆ Se favorecerá el aprendizaje mediante el uso de ambos idiomas como única lengua de comunicación para la interacción dentro del aula, en el período marcado a tal efecto.
- ◆ Se pondrá especial énfasis en el uso de material auténtico: periódicos, libros, documentales, películas, etc. Se aprenderá a producir material original.



Consejería de Educación

- ◆ Se incentivarán las actividades encaminadas a incrementar la competencia comunicativa de los alumnos.
- ◆ Se mantendrán sesiones de conversación profesor-alumno para conseguir la mayor fluidez posible.
- ◆ Ambas lenguas se potenciarán a través de cuentos, canciones y material audiovisual, reforzándose a través de ellos los aprendizajes que se hagan de los contenidos del libro de texto.
- ◆ También se estimulará el desarrollo del lenguaje oral a través de las rutinas propias de clase, las de saludos y despedidas y de las instrucciones comunes al grupo de la clase.
- ◆ Se reforzará la motivación y la creatividad; para ello se partirá de los intereses de los alumnos para potenciar sus capacidades.
- ◆ El proyecto está principalmente enfocado a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita, tanto entre el alumno y el profesor como entre los propios alumnos.
- ◆ Se participará en las actividades conjuntas del centro (festival de Navidad, Semana Cultural...).

### **3.4. EVALUACIÓN.**

Los criterios de evaluación del proyecto serán:

- ◆ Grado de implicación y nivel de trabajo de los alumnos.
- ◆ Proyectos y trabajos realizados por los alumnos a lo largo del curso
- ◆ Satisfacción de los alumnos y sus familias sobre los resultados del proyecto.
- ◆ Resultados académicos en la asignatura de inglés de los alumnos participantes en el proyecto.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Encuesta realizada por los alumnos y sus familias al terminar el curso
- Trabajos presentados y página web
- Informe del profesor de inglés y alemán en coordinación con el tutor de los alumnos participantes durante la evaluación trimestral.
- Resultados académicos de los alumnos.

Se acompaña el proyecto de Ed. Bilingüe, puesto que nuestro centro dispone de una línea de sección bilingüe, así como el proyecto realizado para la impartición de esta 2ª Lengua Extranjera (Alemán).

**5. Propuesta organizativo-funcional que incluirá, en su caso, el horario lectivo conforme al Anexo II**

ÁREAS		1º c	2º c	3º c	4º c	5º c	6º c
TRONCALES	Ciencias Sociales	1,5	1,5	2	2	2	2
	Ciencias de la Naturaleza	1,5	1,5	1,5	2	2	2
	Lengua Castellana y Literatura	6	5,5	5,5	4,5	4,5	4,5
	Matemáticas	4,5	4,5	5	4,5	4	4
	Primera Lengua Extranjera	2	2,5	2,5	3	3	3
ESPECÍFICAS	Educación Artística	2,5	2	2	2,5	2	2
	Educación Física	2,5	2,5	2	2	2	2
	Religión o Valores Sociales y Cívicos	1,5	1,5	1	1	1	1
LCA <sup>(1)</sup>	Segunda Lengua Extranjera ALEMÁN					2	2
	Otras áreas Refuerzo y ampliación Lengua Extranjera	0,5	1	1	1	1	1
RECREO		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTALES		25	25	25	25	26	26

**6 . Recursos del centro**

**a) RECURSOS HUMANOS**

En este Proyecto participan de manera especial los profesores especialistas del área de inglés que impartirán una sesión más por curso. El centro consta de una plantilla de 30 profesores. De los cuales, cuatro profesores son especialistas de inglés( dos de ellos con acreditación lingüística), uno especialista en ed. Primaria y posee acreditación lingüística y uno de ellos posee acreditación lingüística y Alemán (nombrado por comisión de servicios).



Consejería de Educación

Para llevar a cabo nuestro proyecto de necesitaríamos que se nos concediese otro auxiliar de conversación en lengua inglesa, puesto que en la actualidad el auxiliar de conversación está casi únicamente a disposición de los profesores de la sección bilingüe y por tanto a aquellos alumnos que cursan el currículo bilingüe.

Además de contar con un profesor definitivo con la acreditación para poder impartir la lengua alemana, ya que el depender de un profesorado interino podría llevar al cambio constante del profesorado, que no consideramos sea lo más adecuado.

### **b) RECURSOS MATERIALES.**

Tanto para el proyecto de ampliación en lengua inglesa como para el proyecto de impartición de la 2ª Lengua extranjera utilizaremos los siguientes recursos disponibles en el centro:

➤ Espaciales:

- ✓ Aulas de las distintas tutorías con pizarra digital.
- ✓ Aulas de informática conectada a Internet.
- ✓ Biblioteca de aula y de centro.
- ✓ Aula audiovisual-laboratorio.

➤ II. Materiales:

- ✓ Pizarra digital en cada aula de Primaria.
- ✓ Libro de texto
- ✓ Vídeo/DVD/TV
- ✓ Radiocassette con reproductor de CD.
- ✓ Libros de lectura en lengua inglesa específicos por nivel.
- ✓ Material audiovisual.
- ✓ Material informático.
- ✓ Juegos, murales y pósters.

## **7. Medidas específicas de formación del profesorado vinculado al proyecto de autonomía.**

De acuerdo con la memoria de cada curso, es habitual que las líneas de formación del profesorado del Centro se marquen al finalizar cada curso. Esas actividades de formación están adoptadas conforme a las necesidades e intereses que surgen en cada curso escolar.

Por las características del Proyecto de Autonomía que queremos desarrollar, proponemos seis vías de formación relacionadas con cada una de las líneas de actuación que marcarán el desarrollo de dicho Proyecto.

- **Formación relacionada con Lengua Extranjera**, inglés (CFIE, Escuela oficial de Idiomas, formación online,...):
  - ◆ Cursos de formación y perfeccionamiento en Lengua Inglesa



Consejería de Educación

- ◆ Actividades de formación y conversación para no especialistas.
- ◆ Proyectos de intercambio con otros centros, ETWINNING,
- **Metodologías Activas** (Proyecto de Formación en Centro, Grupo de trabajo, Seminarios):
  - ◆ Trabajo Cooperativo.
  - ◆ Trabajo por Proyectos.
- **Nuevas Tecnologías** (CFIE o Proyecto de Formación en Centro, Grupos de trabajo, Seminarios, formación online,...):
  - ◆ Relacionadas con recursos educativos para el aula (RED XXI, aplicaciones educativas,...).
  - ◆ Relacionadas con el mantenimiento básico de equipos informáticos (puesta a punto de equipos, antivirus, antimalware,...).
  - ◆ Aplicación de algunos programas del paquete Office en el aula (word, power point, excel).
- **Convivencia** (CFIE, Grupos de trabajo, Seminarios, formación online,...)
- **Atención a la Diversidad:**
  - ◆ Continuar con el Plan de Equipo asociado al Aula.
- **Educación Ambiental** ( Grupos de trabajo, Seminarios, formación online,...)

#### 8. Procedimiento para informar del desarrollo y resultados del proyecto.

Para realizar el seguimiento del proyecto estableceremos unos compromisos determinados, asociados a cada uno de los cuatro objetivos generales del mismo. El cumplimiento, o no, de dichos compromisos nos servirá para comprobar su desarrollo. Ver Tabla I.

Otros mecanismos de seguimiento serán:

- Reuniones de la CCP.
- Reuniones Interniveles y de Nivel.
- Reuniones de Evaluación.
- Resultados de las Evaluaciones.

**TABLA I**

OBJETIVOS ESTABLECIDOS	COMPROMISOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	OBSERVACIONES
1. Continuar desarrollando un proyecto Continuar desarrollando el proyecto bilingüe en lengua inglesa, desarrollando una competencia comunicativa que les permita expresar y comprender diferentes mensajes y desenvolverse en situaciones cotidianas, reforzando los aprendizajes en esta lengua y utilizar diferentes oportunidades educativas para su mejora.	1. Trabajar la comprensión y expresión oral una hora semanal con cada grupo de alumnos.		
	2. Llevar a cabo cursos y actividades de formación y perfeccionamiento para los maestros especialistas.		
	3. Ofertar actividades extraescolares de refuerzo en lengua inglesa en el centro.		
2. Continuar con la impartición de la Segunda Lengua Extranjera, ALEMÁN. El CEIP Marqués del Arco de San Cristóbal de Segovia, fue uno de los primeros Centros en contar de manera experimental con la impartición de la 2ª Lengua Extranjera. Los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria reciben semanalmente una hora en esta lengua	1. Trabajar la comprensión y expresión oral una hora semanal con cada grupo de alumnos de 5º y 6º.		
	2. Llevar a cabo cursos y actividades de formación y perfeccionamiento para los maestros especialistas.		
	3. Ofertar actividades extraescolares de refuerzo en lengua alemana en el centro.		
3. Consolidar y aumentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro como herramienta habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje (ordenadores, tabletas, dispositivos digitales,...). Nuestro centro fue pionero en la consecución de la Certificación TIC 5 (nivel de Excelencia), concedida por la Junta de Castilla y León. Desde esa primera convocatoria hemos mantenido el nivel de certificación implementando el uso de las nuevas tecnologías, así como la formación del profesorado en las mismas	1. Organizar la formación TIC de los alumnos por cursos.		
	2. Trabajar con diferentes dispositivos digitales en el aula ( tabletas, ordenadores, ...).		
	3. Llevar a cabo acciones formativas específicas y adaptadas para los maestros del centro.		
4. Implantar diferentes metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro, recibiendo la formación necesaria para ello a nivel individual y grupal.	1. Aplicación de experiencias metodológicas innovadoras en el aula (al menos una por trimestre).		
	2. Formación en aspectos relacionados con la innovación metodológica (con una participación superior al 70% del Claustro).		
5. Atender la diversidad del alumnado del centro, dando la respuesta educativa más adecuada y adaptada a las necesidades de los mismos.	1. Flexibilización de grupos.		
	2. Refuerzos Educativos.		



<p><b>6. Plan de Mejora encaminado a la Educación Ambiental, puesto en marcha el presente curso, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa. Conscientes también de la necesidad de que la formación integral de nuestros alumnos acapare los aspectos de la educación Ambiental</b></p>	<p>1 Constitución de una comisión encargada de gestionar el desarrollo del proyecto, con un coordinador y representantes de los grupos internivelares.</p>		
	<p>2 Selección, organización y secuenciación de contenidos, materiales curriculares y actividades, adecuando el trabajo a los diferentes niveles.</p>		
	<p>3 Potenciar en el alumnado el interés, la curiosidad y el conocimiento del entorno natural y cultural, mediante la realización periódica de salidas interpretativas.</p>		
	<p>4 Trabajar los contenidos de la Educación Ambiental desde el currículum de las diferentes áreas, con metodología de proyecto, en todos los niveles de Educación Primaria.</p>		
	<p>5 Despertar el sentido crítico observando, en relación directa con el medio ambiente, la incidencia de las actividades humanas en el entorno y los posibles problemas medioambientales derivados</p>		
	<p>6 Concienciar al alumnado de la necesidad del uso razonable y sostenible de los recursos naturales y de la gestión de los residuos: reciclaje y reducción de la producción de los mismos.</p>		
	<p>7 Contribuir a crear vínculos afectivos entre el alumnado y el entorno, desarrollando la capacidad de disfrutar del medio ambiente, de modo compatible con la conservación.</p>		
	<p>8 Potenciar la adquisición de hábitos que conduzcan a la mejora de la calidad ambiental y la convivencia en el Centro.</p>		
	<p>9 Instalación en el recinto del centro de un huerto escolar, con un diseño práctico, con bancales asignados por niveles o ciclos.</p>		

	10 Impulsar mediante el trabajo en el huerto la educación en valores, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales: convivencia, diálogo, solidaridad y actitud cooperativa en las tareas colectivas.		
	11 Interacción entre grupos de niveles diferentes, compartiendo trabajo y logros		
	12 Adoptar una metodología activa y participativa que posibilite al alumnado el aprendizaje constructivo, basada en la observación, experimentación y constatación de resultados, en un proceso que se desarrolla a lo largo de todo el curso.		
	12 Temporalización de las visitas y calendario de actividades y cultivos en el huerto.		
7. Mejora de la convivencia en el centro. Conscientes del deterioro que esa convivencia estaba sufriendo con el paso de los años, desde el curso pasado se han puesto en marcha diversas actuaciones encaminadas a mejorar los aspectos de la convivencia, extrapolando los mismos no solo al ámbito educativo en el centro, sino a la propia vida en el municipio. Somos conscientes de que hemos dado un pequeño paso, pero no debemos cejar en nuestro empeño de conseguir que esa vida en convivencia sea lo mejor posible, haciendo especial hincapié en EL RESPETO AL OTRO.	1.- Actividades de Tutoría		
	2. Organización y actividades de juego en el patio		
	3. Técnicas de trabajo en grupo		

### 9. Actividades o estrategias para que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje.

Puesto que dentro de este proyecto de autonomía podemos encontrar con alumnos que tengan dificultades a la hora de alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables, desde aquí os planteamos la necesidad de hacer hincapié en los planes de refuerzo que se marcan al comienzo de cada curso.

Dentro de estos planes de refuerzo y mejora de los aprendizajes significativos y de los estándares de aprendizaje evaluables, consideramos prioritario el conocimiento de la propia lengua y como ya se viene haciendo con la impartición de la 2ª Lengua extranjera, si se detecta que un alumno tiene dificultades, se hará un informe en que se solicitará la no impartición de la 2ª Lengua, considerando importante que los apoyos (recogidos en los planes de Refuerzo del centro) dediquen esa carga horaria en la consecución de dichos estándares.



## 10. Procedimiento para el seguimiento y evaluación del proyecto. (La evaluación como medio para mejorar la calidad educativa)

La autonomía de los centros está vinculada a la rendición de cuentas. Una mayor autonomía de los centros lleva necesariamente un aumento de la responsabilidad y, por tanto, la necesaria puesta en marcha de procedimientos adecuados de evaluación

La evaluación de un centro escolar es sin duda un buen instrumento para ir mejorando paulatinamente la calidad educativa del mismo. Sólo a partir de los datos de la evaluación del centro en su totalidad se pueden implementar o corregir aquellos elementos detectados que inciden positiva o negativamente en su calidad.

La evaluación, que no sólo debe ser interna sino también externa, tiene que servir para saber lo que se ha conseguido, permitiendo reconducir los procesos, por lo que no debe enfocarse sólo para ver los logros alcanzados, sino también para detectar en qué punto del proceso se está y poder realizar cuantos cambios sean necesarios para seguir progresando.

Los criterios de evaluación del Proyecto serán:

- ◆ Satisfacción del profesorado, alumnado y las familias sobre los resultados del proyecto.
- ◆ Resultados académicos en el área de inglés y de alemán.
- ◆ Resultados de las actividades complementarias específicamente relacionadas con el proyecto realizadas a lo largo del curso.
- ◆ Resultados de las actividades apoyadas por los recursos que nos ofrecen las TIC relacionadas con el proyecto realizadas a lo largo del curso.
- ◆ Resultados de las observaciones de aula con respecto a las actividades comunicativas, tanto orales como escritas.
- ◆ Resultados relacionados con la fluidez en la utilización de las lenguas extranjeras.
- ◆ Resultados relacionados con el aumento de la seguridad y la actitud positiva a la hora de estudiar y utilizar el idioma.

Se valorarán todos los criterios de evaluación detallados anteriormente. Cada profesor/a completará la tabla de los indicadores de evaluación anterior. Se revisarán los objetivos, actividades y demás indicadores propuestos realizando las modificaciones, ampliaciones y propuestas de mejora que se crean convenientes para seguir mejorando cada curso. Se reflejará el grado de satisfacción de los textos trabajados apoyados por los recursos tecnológicos disponibles en el centro, pizarras digitales en todas las aulas, el préstamo de libros de lectura en inglés en la biblioteca del colegio... Se valorarán además los resultados académicos obtenidos por cada curso en las tres evaluaciones en el área de inglés así como los resultados relacionados con la fluidez en la utilización de la lengua extranjera.

	INDICADOR DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	1 2 3 4		
ACTIVIDADES REALIZADAS	1 2 3 4		
NIVEL DE ORGANIZACIÓN	1 2 3 4		
NIVEL DE RECURSOS EXISTENTES	1 2 3 4		
OBSERVACIONES			

### 10.1. Los mecanismos de control para la evaluación.

Pueden ser internos y externos. Entre los **internos**: el control de los procesos de aprendizaje; la evaluación de proyectos concretos, de la participación de la comunidad educativa y de su satisfacción al respecto; la evaluación del rendimiento escolar y la promoción de alumnos. Entre los **externos**: seguimiento cualitativo por parte de la inspección educativa de los objetivos programados en el proyecto educativo del centro y de los resultados obtenidos. En todo caso:

- Pruebas regulares del progreso de los alumnos.
- Pruebas estatales o autonómicas en diferentes fases del proceso educativo y, mientras estén vigentes.

### 10.2. En cuanto a la evaluación del propio Proyecto de autonomía

Se establecerá una comisión de seguimiento específica que se encargará de velar por el buen desarrollo del proyecto, compuesta por:

- Maestro/a responsable especialista en Lengua Inglesa
- Maestro/a responsable especialista en Lengua Alemana.
- Maestro/a responsable con mayor formación en metodologías activas.
- Coordinador/a TIC del centro.



Consejería de Educación

- Maestro/a responsable del CFIE.
- Orientadora del centro.
- Jefe de Estudios.
- Director.

Dicha comisión se reunirá, al menos, una vez al mes para valorar el desarrollo del proyecto. También habrá una reunión inicial a principio de curso para establecer las líneas de actuación a seguir y otra al final para determinar conclusiones y propuestas de mejora. Indicadores e instrumentos de evaluación.