PLAN DE EVACUACIÓN

CURSO 2026-2027

OBJETIVOS DE ESTE PLAN:

1. Enseñar a los alumnos a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia.

2. Conocer las condiciones del edificio en el que nos alojamos, para conseguir la evacuación de una forma ordenada y sin riesgo para los ocupantes ni deterioro del espacio físico y mobiliario, debiéndose realizar en el menor tiempo posible.

3.- Mentalizar a profesores y alumnos de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia en los centros escolares.

CONSIDERACIONES GENERALES

Para que la creación del plan de evacuación y simulacro en casos de incendios, explosión o advertencia de explosión sea eficaz, es necesaria la creación de un plan de emergencia. La experiencia señala que, para afrontar con éxito la situación, la única forma valida además de la prevención, es la planificación anticipada de las diferentes alternativas y acciones a seguir por los equipos que participan en la evacuación.

Con ello se pretende conseguir que:

- Los alumnos aprendan a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia.
- Tanto profesores como alumnos/as conozcan las condiciones de los edificios, detectando las insuficiencias de los mismos y definiendo las medidas correctoras particulares para cada uno de ellos.
- Alumnos, padres y profesores se mentalicen de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad emergencia de los centros docentes.

La planificación de la evacuación debe contener las instrucciones para la realización de ejercicios prácticos de evacuación en simulación y de las condiciones de emergencia de tipo diverso. Los simulacros no pretenden conseguir un resultado óptimo, sino más bien el entrenamiento y la corrección de hábitos de los alumnos, teniendo en cuenta los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio

DOCUMENTO BASE

SITUACIONES DE EMERGENCIA

Se considera situación de emergencia producida en un Centro docente, la que podría estar motivada por:

- Incendio
- Anuncio de bomba
- Terremoto
- Inundación
- Escape de gas
- Accidente grave de un alumno
- Cualquier otro tipo de alarma que justifique la evacuación rápida del edificio.

Hablar, pues, de emergencia, no es hablar solamente de incendio. Debemos prever otras eventualidades para que nuestro P.E.E.C. (Plan de Emergencia Exterior de Centro) cubra el máximo de casos posibles.

Así pues, podemos hacer dos grandes grupos según el tipo de reacción que deberíamos tener:

- **EVACUACIÓN**: Se deberá evacuar totalmente el edificio en el menor tiempo posible (incendios, terremotos, anuncio de bomba, explosiones, deterioro grave y repentino de la estructura del centro, hundimiento parcial del edificio, fugas de gases tóxicos en el interior del centro, etc.)

- **CONFINAMIENTO**: Habrá que permanecer en el edificio hasta que los cuerpos de seguridad, emergencia o protección civil no digan lo contrario (fugas tóxicas en fábricas o centrales cercanas al centro, inundaciones, incendios forestales, tormentas muy violentas, etc.)

Ante una emergencia real se debe evitar la improvisación, por lo que la preparación de simulación de emergencias deberá ser exhaustiva, evitando dejar el menor resquicio a aquella.

El simulacro nos permitirá probar la idoneidad y suficiencia de los equipos humanos y medios de comunicación, alarma, señalización, alumbrados especiales y de extinción, así como detectar errores u omisiones en el contenido del plan.

CÓMO ELABORARAMOS NUESTRO PLAN DE EVACUACIÓN

Por parte de la dirección del centro, se designará un coordinador general que asuma la responsabilidad total del simulacro y coordine todas las operaciones. También se designará un coordinador suplente. Se designará un coordinador por cada planta que se responsabilizará de las acciones que se efectúen en la planta, de controlar el tiempo de evacuación total y número de alumnos desalojados.

- Se constituye la JEFATURA DE EMERGENCIA, que estará formada por el Equipo Directivo, cada uno de sus miembros se encargará de cada uno de los pabellones; Director, pabellón A

(puerta de entrada); Jefe de Estudios, pabellones C y D (segunda puerta de entrada); y Secretaria, pabellón B (edificio de infantil antiguo). Se encargarán de abrir las puertas y se situarán en el centro de los portales recogiendo información de los profesores. La Conserje se ocupará de cortar la calefacción, la luz, el gas y abrir las puertas

- A efectos orientativos, se pueden considerar tiempos máximos para la evacuación de un edificio escolar los siguientes: diez minutos para la evacuación total y tres minutos para cada una de las plantas.

- El simulacro deberá realizarse en la situación de máxima ocupación del edificio, así como con la disposición normal de mobiliario, pero sin que los alumnos hayan sido alertados del día y hora del ejercicio. Los profesores recibirán con anterioridad las instrucciones oportunas a efectos de planificación del ejercicio práctico, tampoco conocerán el día ni la hora de la realización.

- Se prevé que este ejercicio se ejecute sin contar con colaboración externa (Cruz Roja, Bomberos, 112...), ya que se trata de un mero ejercicio escolar sin causa real de emergencia. Por otro lado, una evacuación por motivos reales también suele iniciarse sin auxilios exteriores, contando solamente con los propios medios.

- Con antelación al día del simulacro, la Dirección del centro informará a los padres de los alumnos acerca del ejercicio que se pretende realizar, con objeto de evitar alarma, pero sin precisar ni el día ni la hora.

- El Director del centro deberá informar a la Dirección Provincial sobre los resultados de este simulacro de evacuación señalando las incidencias, los tiempos reales obtenidos y las causas que hayan podido obstaculizar la evacuación.

COORDINADORES RESPONSABLES.

COORDINADOR DE EMERGENCIAS

Nombre: **MIGUEL RAMOS BENITO**	Cargo: DIRECTOR Localización: Despacho dirección
SUSTITUTOS	
Nombre: **MARTA PALACIOS MARTÍN**	Cargo: JEFE DE ESTUDIOS
Nombre: **ALICIA MARTÍN MIGUEL**	Cargo: SECRETARIA

Qué hará:

En caso de una emergencia real o simulada, será el responsable de coordinar las tareas de evacuación o confinamiento. Se pondrá a disposición de los servicios de emergencia cuando estos lleguen al centro, facilitándoles un juego de planos del edificio e informándoles de por qué y cómo se ha procedido a la evacuación. En caso de confinamiento, será el interlocutor del centro con el exterior.

- **RESPONSABLE DE DAR LA ALARMA**

Conserje del Centro
Ubicación: Conserjería en la planta baja del Centro

Qué hará:

Se responsabilizará de ordenar la evacuación del centro (activando la alarma acústica o bien avisando por megafonía) y llamar a los servicios de emergencia según el listado telefónico adjunto. En caso de evacuación es el responsable de cerrar los suministros de gas, electricidad, gasóleo y agua (siempre en este orden).

- **DESCONECTAR INSTALACIONES**

- TELÉFONOS DE LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA:
  - **BOMBEROS 921 42 22 22**
  - **GUARDIA CIVIL 062**
  - **EMERGENCIAS SANITARIAS 112**

COORDINADORES DE PLANTA

PABELLÓN A

PLANTA SUPERIOR	Maestr@ 5º A SUPLENTE :Maestr@ 1º B
PLANTA INFERIOR	Maestr@ 1º A SUPLENTE :Maestr@ 2º B

PABELLÓN B

PLANTA INFANTIL, PT Y AL	Maestr@ PT SUPLENTE :Maestr@ AL

PABELLÓN C

PLANTA SUPERIOR	Maestr@ 6º A SUPLENTE :Maestr@ 6º B
PLANTA INFERIOR	Maestr@ 4º B SUPLENTE :Maestr@ 3º B

Qué harán:

Tanto si se trata de un simulacro como de una evacuación real, se responsabilizarán de las acciones que se efectúen en su planta y asegurarán de que los recintos que tienen asignados queden vacíos.

Controlarán el tiempo y el número de alumnos/as desalojados en cada planta.

Con la suficiente antelación al día del simulacro, todos los profesores se reunirán con el coordinador general y los coordinadores de planta para elaborar el plan a seguir, de acuerdo con las características arquitectónicas de nuestro Centro Educativo y prever todas las incidencias de la operación, planificar las salidas, determinar los puntos críticos del edificio, las zonas exteriores de concentración de los alumnos y las salidas que se tengan que utilizar y cual se considera bloqueada a efectos de este ejercicio.

- **Nota**: En caso de que los alumnos a evacuar tengan que salir del recinto escolar y ocupen zonas ajenas al centro, se tomarán las precauciones oportunas en referencia al tráfico. En este supuesto, si salen al exterior, se deben advertir a las autoridades o particulares que correspondiese. También se designará una persona para cada salida y otra situada en el exterior del edificio, con la finalidad de controlar el tiempo total de la evacuación.

Cada profesor, con su clase, organizará la estrategia de su grupo designando a los alumnos más responsables a realizar funciones concretas como cerrar ventanas, controlar a los alumnos, controlar que no lleven objetos personales, apagar las luces etc.

Con esto, se pretende dar una mayor participación a los alumnos en estos ejercicios. Cuando hayan desalojado a todos los alumnos, cada profesor comprobará que las aulas y los recintos que tienen asignados queden vacíos, dejarán las puertas y las ventanas cerradas y comprobarán que ningún alumno se quede en el servicio o en otras dependencias habitualmente vacías.

Se designarán una o varias personas para que se hagan responsables de desconectar, después de dar las señales de alarma, las instalaciones generales del edificio en el orden que sigue:

• Gas

• Electricidad

EJECUCIÓN DEL SIMULACRO DE EMERGENCIA:

CUANDO Y CÓMO HACERLO

Antes del día del simulacro, la dirección del centro informará a los padres de los alumnos del ejercicio que se realizará, con la finalidad de evitar alarmas o efectos de pánico, pero sin decirles el día y la hora de su ejecución.
Igualmente, y con unos días de antelación a la realización del simulacro, se informará a los alumnos de todos los detalles y objetivos de este ejercicio, explicando las instrucciones que deberán seguir.

- Es muy importante, para el buen resultado de este ejercicio, mantener el secreto del momento exacto del simulacro, que estará determinado por el director del centro y no se comunicará en ningún caso a las personas relacionadas con el centro (profesores, alumnos, padres, personal auxiliar) con el fin de que el factor sorpresa haga la emergencia más real.

INICIO DEL EJERCICIO

Al comenzar el ejercicio se emitirá una señal de alarma (sirena manual, desde la central de alarma del centro situada en Conserjería).

Para la evacuación ordenada por plantas se seguirán los criterios siguientes:

a) A la señal de emergencia, desalojarán el edificio en primer lugar los ocupantes de la planta baja en caso de haber alguien.

b) Simultáneamente, los de las plantas superiores se movilizarán de manera ordenada hacia las escaleras más cercanas, pero sin bajar a las plantas inferiores, hasta que los ocupantes de estas no hayan desalojado su planta correspondiente.

c) El desalojo de cada planta se realizará por grupos, saliendo en primer lugar las aulas más cercanas a las escaleras, en secuencia ordenada y sin mezclarse los grupos.

• No se utilizará, en ningún caso, el ascensor ni se abrirán puertas o ventanas, ya que, en la hipótesis de un incendio, la corriente de aire puede favorecer su propagación.

Una vez desalojado todo el edificio, el profesor responsable de cada grupo comprobará la presencia de todos los alumnos de su grupo. Acabado el simulacro, el equipo coordinador inspeccionará todo el centro, con la finalidad de detectar las posibles anomalías o desperfectos que se hayan producido.

Después de terminar el ejercicio de evacuación, se celebrará una reunión con los profesores para comentar y evaluar el simulacro, redactándose el informe

INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS PROFESORES

- Cada Profesor se responsabilizará de controlar los movimientos de los alumnos a su cargo.
- Cada Profesor en su aula organizará la estrategia de su grupo, designando a los alumnos más responsables para realizar funciones concretas, como cerrar ventanas, controlar que no lleven objetos personales...
- Cuando hayan salido todos los alumnos, cada Profesor comprobará que las aulas y recintos que tiene asignados quedan vacíos, dejando las puertas y ventanas cerradas y comprobando que ningún alumno quede en los servicios y locales anexos.
- Por parte del personal del centro se procurará no incurrir en comportamientos que puedan denotar precipitación o nerviosismo, en evitación de que esta actitud pudiera transmitirse a los alumnos con las consecuencias negativas que ello llevaría aparejadas.

INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS ALUMNOS.

1. Cada grupo de alumnos deberá actuar siempre de acuerdo con las indicaciones de su Profesor y en ningún caso deberá seguir iniciativas propias.

2. Los alumnos a los que se hayan encomendado por su Profesor funciones concretas se responsabilizarán de cumplirlas y de colaborar en mantener el orden del grupo.

3. Los alumnos no recogerán sus objetos personales, con el fin de evitar obstáculos y demoras.

4. Los alumnos que al sonar la señal de alarma se encuentren en los aseos o locales anexos, en la misma planta de su aula, deberán incorporarse a su grupo con toda rapidez.
   En caso de que se encuentre el alumno en planta distinta a la de su aula, se incorporará al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.

5. Todos los movimientos deberán realizarse deprisa, pero sin correr, sin atropellar, ni empujar a los demás.

6. Ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida.

7. Los alumnos deberán realizar este ejercicio en silencio y con sentido del orden y ayuda mutua, para evitar atropellos y lesiones, ayudando a los que tengan dificultad o sufran caídas.

8. Los alumnos deberán realizar esta práctica de evacuación respetando el mobiliario y equipamiento escolar y utilizando las puertas con el sentido de giro para el que están previstas.

9. En el caso de que en las vías de evacuación exista algún obstáculo que durante el ejercicio dificulte la salida, será apartado por los alumnos, si fuera posible, de forma que no provoque caídas de las personas o deterioro del objeto.

10. En ningún caso el alumno deberá volver atrás con el pretexto de buscar a hermanos menores, amigos u objetos personales.

11. En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos, sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al Profesor el control de los alumnos.

ACCIONES A LLEVAR A CABO.

1. **Dar el aviso de alarma**: En caso de que se produzca una emergencia colectiva se emitirá una señal (varios timbrazos intermitentes), que debe alcanzar todas las zonas del edificio.

2. **Desconexión de las instalaciones generales del edificio:** gas, electricidad y gasóleo.

3. **Evacuación**: Orden de salida:

PABELLÓN A

El director será el encargado de dar el aviso de emergencia y controlar la evacuación de este pabellón.

Saldrán en primer lugar los alumnos de infantil: aula de usos múltiples y aulas 4, 3, 2 y 1, por este orden. Se concentrarán en el patio de infantil, zona asfaltada.

Los alumnos de segundo y quinto curso serán los siguientes en salir, aulas 5, 6 y 7, por este orden. Su lugar de reunión será en su patio, si fuera necesario saldrían hacia la pista roja o al aparcamiento. El profesor del aula 7 observará si quedan alumnos en los servicios de esa planta.

Los alumnos de la planta superior (segundo y quinto de Ed. Primaria) bajarán por la escalera más cercana hacia su patio, las aulas 15, 16-17, Secretaría, Jefatura de Estudios, Dirección, Sala de informática y Sala de Profesores. Los alumnos que pudieran encontrarse en la biblioteca, el aula 9 y los del aula de reuniones, bajarán por este orden por su escalera más cercana hasta el piso inferior y por la puerta más próxima se reunirán con el resto, en su patio.

Los profesores que se encuentren en la sala de profesores se ocuparán de ver si queda algún alumno en los servicios de su planta, o en secretaria o los despachos. Una vez comprobado que la planta queda vacía bajarán para reunirse con el resto de los compañeros y alumnos en el patio.

El director se ocupará de abrir la puerta de acceso de este patio de primer ciclo, al aparcamiento o a la pista roja en caso

PABELLÓN B

EDUCACIÓN INFANTIL

Saldrán los alumnos de las aulas 6, 5, 4, 3, 2, 1 Y 10, por la puerta de salida a la pista roja y los de las aulas 8, 7 y 9, en este orden, por la puerta de salida al patio de infantil.

Las profesoras que en ese momento se encuentren en las aulas 6 y 7 mirarán, antes de salir, que no queden alumnos en los servicios de ser necesario.

.

PABELLÓN C

Saldrán primeramente los alumnos que se encuentren en el aula de Conserjería, después lo harán los de las aulas 4, 3 y 2. El profesor que esté circunstancialmente en alguna de estas aulas será el encargado de ver si quedasen alumnos en los servicios.

Comenzarán a salir después los alumnos del aula de informática si los hubiese, y los alumnos del aula 7 y personal que se encuentre en los antiguos despachos, por la escalera de acceso.

La jefa de Estudios será a la vez encargada de observar si hubiese alguien en los servicios o en el ascensor.

Estos alumnos se concentrarán en el patio de primaria (pista roja).

PABELLÓN D, PLANTA BAJA

Los alumnos de las aulas 3, 4, 5 y sala de segundo ciclo y aula de música, saldrán por este orden por su puerta más cercana a la pista verde.

Los alumnos se concentrarán en la pista verde

PABELLÓN D, PLANTA ALTA

Los alumnos de las aulas 8 y 9 bajarán por la escalera que está a su izquierda y los alumnos de las aulas 7 y 6, por la escalera de su derecha. El profesor/a que en este momento estuviera en el aula 8 mirará, antes de bajar, que no queden alumnos en los servicios de esa planta.

Estos alumnos se concentrarán en el patio de primaria, pista verde

El personal de cocina saldrá al aparcamiento por su puerta de servicio

En caso de que la emergencia ocurra en horario de comedor, los alumnos saldrán en perfecto orden acompañados de los monitores y personal de cocina, para ello se abrirán las dos puertas de acceso al comedor y por el pasillo saldrán hacia la puerta de entrada y se reunirán en el patio de infantil. Se encargará de controlar la evacuación la encargada de cocina, así como de apagar el gas y cortar el suministro eléctrico

Nota

Los ocupantes de **la planta baja** desalojarán el edificio en **primer lugar**.

Los alumnos de las **plantas superiores** se movilizarán ordenadamente hacia las **escaleras más próximas**, pero sin descender hacia las plantas inferiores hasta que los ocupantes de estas hayan desalojado su planta respectiva.

El desalojo de cada planta se realizará por grupos en secuencia ordenada y sin llegar nunca a mezclarse.

4. **Lugar de concentración:** Una vez desalojado el edificio, los alumnos se concentrarán en los patios escolares, al otro lado de la pista (en los lugares señalizados para cada grupo), siempre bajo el control del Profesor responsable de la presencia de todos los alumnos del grupo.

CONSIDERACIONES FINALES

El Profesorado se reunirá después de realizado el ejercicio, con el fin de evaluar el proceso y los resultados.

El equipo directivo colabora en abrir puertas y hacer sonar las alarmas. La conserje avisará

en el gimnasio de que es necesaria su evacuación.

Los alumnos que en el momento de producirse la señal de evacuación se encuentren en el gimnasio se dirigirán a la pista roja. El profesor comprobará que no queda nadie en los servicios o vestuarios.

Los alumnos que en el momento de producirse la señal de evacuación se encuentren en alguno de los patios, se concentrarán en ese mismo patio.

ORDEN DE LAS CLASES PARA LA SALIDA

	PABELLÓN NUEVO A PLANTA BAJA	
AULA	SALA DE USOS MULTIPLES	PATIO DE INFANTIL
AULA 4	DELIA CALLE GARCÍA	
AULA 3	CRISTINA DEL RÍO	
AULA 2	FUENCISLA OTERO MARTÍNEZ	
AULA 1	SALA DEL CROMA	
	COMEDOR	
AULA 5	AULA DE DESDOBLE (si estuviera ocupada Sara Becerril)	APARCAMIENTO POR DETRÁS DEL EDIFICO
AULA 6	LIDIA GIL GONZÁLEZ	
AULA 7	ESTEFANÍA ARRANZ ACEVES	

	PABELLÓN NUEVO A PLANTA ALTA	
	ESCALERA A	APARCAMIENTO POR DETRÁS DEL EDIFICO
AULA 15	YOLANDA HERRERO GÓMEZ	
AULA 16-17		
AULA 10. SECRETARÍA	ALICIA MARTÍN MIGUEL / MIGUEL GARCÍA CARRASCO	
AULA 11 JEFATURA DE ESTUDIOS	MARTA PALACIOS MARTÍN	
AULA 12 DIRECCIÓN	MIGUEL A. RAMOS BENITO	
AULA 13	AULA DE INFORMÁTICA	
AULA 14	SALA DE PROFESORES	
	ESCALERA B	
AULA 18	BIBLIOTECA	
AULA 9	ADRIÁN JIMÉNEZ HERNÁNDEZ	
AULA 8	ÓSCAR GONZÁLEZ VÁZQUEZ	

	PABELLÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL "B"	
	PUERTA DE SALIDA A LA PISTA ROJA	PISTA ROJA
AULA 6	AULA INFANTIL SIN UTILIZAR	
AULA 5	AULA DE RELIGIÓN	
AULA 4	AULA MADRUGADORES	
AULA 3	AULA MADRUGADORES-COMEDOR	
AULA 2	PT (Mª VICTORIA GÓMEZ GÓMEZ)	
AULA 1	SALA DE FISIOTERAPIA	
AULA 10	ALMACÉN	
	PUERTA DE SALIDA AL PATIO DE INFANTIL	PATIO DE INFANTIL
AULA 8	AULA DESDOBLE (Vacía)	
AULA 7	AULA DE DESDOBLE (Vacía)	
AULA 9	AUDICIÓN Y LENGUAJE (ALBA)	

	PABELLÓN PRIMARIA "C" **PLANTA BAJA**	
AULA 1	CONSERJERÍA (Vacía)	PISTA ROJA
AULA 4	BIBLIOTECA (Vacía)	
AULA 3	BIBLIOTECA (Vacía)	
AULA 2	ANTIGUA COMPENSATORIA (Vacía)	

	PABELLÓN PRIMARIA "C" **PLANTA ALTA**	
AULA 8	SALA DE INFORMÁTICA (Vacía)	PISTA ROJA
AULA 7	AULA DE DESDOBLE (Vacía)	
AULA 6	SALA DE REUNIONES (Vacía)	
AULA 5	DESPACHO ANTIGUA DIRECCION (Vacía)	

	PABELLÓN PRIMARIA "D" PLANTA BAJA	
AULA 3	LAURA PÉREZ RUBIO	**PISTA VERDE**
AULA 4	BEGOÑA PALMERO BELLOSO	
AULA 5	CRISTINA SAN HIPÓLITO LUENGO	
AULA 2	SALA DE SEGUNDO CICLO (NATALIA MARTÍN MOZO)	
AULA 1	AULA DE MÚSICA (PAULA MARTÍN SANZ, si estuviera ocupada por música)	

	PABELLÓN PRIMARIA "D" PLANTA ALTA	
AULA 7	ROSA Mª VALADÉS NOVILLO	**PISTA VERDE**
AULA 6	SALA DESDOBLE (SARA BECERRIL)	
AULA 8	CARLOS ALFREDO SANTOS ZAZO	
AULA 9	REBECA ÁLVARO RODRÍGUEZ	